

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г.к. Анапа
Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «30» августа 2023 г. Протокол № 1

Утверждаю
Директор школы
Д.И.Сиренко
« 30 » августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

Туристско-краеведческой направленности

«ШКОЛЬНЫЕ ЭКСКУРСОВОДЫ»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 34 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: 10 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной
(нужное оставить)

ID-номер Программы в Навигаторе: 54130

Автор составитель:
Ледовских О.И. педагог дополнительного
образования

г.к. Анапа - 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Юный экскурсовод» для детей с ОВЗ составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020г.).

Малая Родина любого человека – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Особенностью данной программы является то, что она предназначена для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, главной задачей которой является развитие и подготовка умственно-отсталых детей к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи необходима коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Миграция выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности, а наш край богат историей, нам досталось огромное наследие, которое мы должны изучать и сохранить для потомков. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с умственной отсталостью.

Изучение родного края способствует духовно-ценностному развитию учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, необходимо «особое внимание уделять краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далёком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям. Так было и в нашей стране, где сведения краеведческого характера получали отражение в летописях, в различных государственных документах ещё в XV-XVI вв.

В процессе развития краеведения в России наметилось два его направления: научное и школьное.

Школьное краеведение - важный фактор патриотического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся. Новизна и педагогическая целесообразность состоит в том, что краеведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Формы краеведческой работы разнообразны: кружки и общества, экскурсии, туристские походы, встречи с местными краеведами, вечера, конкурсы и т.д. Всё большее значение приобретает поисковая и исследовательская деятельность, активизируется участие школьников в работе краеведческого кружка или музея.

У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения - край. Для учащихся родной край - это окрестность школы, город, республика и т.д. Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой родины связана с историей России.

Актуальность данной программы заключается еще в том, что краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям, которые живут рядом. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана сегодня и с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

Задачи:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Анапа, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие края;
- осознание учащимися своей связи с окружающим их “малым” миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Анапского района;
- развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компетентностей, обеспечение учёта индивидуальных особенностей учащихся и осознание им личной значимости в окружающем его социуме;
- углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;
 - формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, навыков и умений в поисково-исследовательской работе, стремление сохранить всё ценное;
 - воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, воспитание толерантной личности и толерантного поведения.
- укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.

Данная программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе изучения научно-методической литературы и собственного опыта автора программы и имеет краеведческое направление.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированного подхода к обучению. На базовом уровне учащиеся овладевают знаниями, преподносимыми педагогом. На углубленном уровне учащиеся овладевают навыками и умениями поисковой деятельности или приобретают их в ходе практической и творческой работы.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся на разных уровнях освоения программы осуществляется через: беседы, тесты, анкетирование, индивидуальные консультации, педагогические наблюдения, социальные проекты.

Фиксирование результатов осуществляется через карты индивидуального развития ребенка.

Программа составлена на детей школьного возраста, набор производится по желанию детей.

Срок реализации - 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий

Занятия по краеведению являются комплексными — на них используются

различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- ✓ беседы;
- ✓ учебные спектакли, сценки;
- ✓ праздники, ярмарки;
- ✓ экологические сказки;
- ✓ народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ работа с наглядными пособиями;
- ✓ работа с объектами живой и неживой природы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ тестирование;

Занятия чередуются с посещением краеведческого музея города Анапа, школьного музея, экскурсиями в близлежащем парке, различных природных комплексах.

На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Этапы реализации программы.

I этап

- история семей по фотографиям семейного альбома;
- генеалогическое дерево семьи;
- увлечения и интересы моей семьи;
- наша школа;
- сбор материала о педагогах , о директорах-участниках ВОВ, о ветеранах - тружениках тыла.

II этап

- Анапа - зелёная «жемчужина» Краснодарского края;
- сбор материала о становлении Анапы;
- их именами названы улицы.

III этап

- сбор материала о писателях, художниках, композиторах нашего города;
- о почетных гражданах, знаменитых горожанах.

IV этап

- изучение историко-краеведческого наследия Анапы;
- Краснодарский край - многонациональный край;
- быт местного населения;
- обряды, традиции, фольклор,
- пропаганда ЗОЖ, спорт и молодежь нашего города

Методы обеспечения программы

- 1.Словесные: беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные: фото и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
- 3 .Игровые методы: игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.
- 4.Репродуктивный метод: повторение, закрепление, обобщение материала.
- 5.Эвристический метод: поисковые задания, составление анкет и т.д.
- 6.Исследовательский метод: исследование, изучение документов, краеведческих

находок.

7. Информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации.

8. Практический метод: оформление краеведческого материала в школьном краеведческом уголке.

Формы реализации программы

Программа должна способствовать творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах туристско-краеведческой деятельности:

- составление родословных и семейных летописей;
- сбор материалов о педагогах, ветеранах нашей школы, о краоведах, известных людях, писателях, художниках, композиторах нашего города и т.д.;
- создание хронического календаря, летописей, атласов, топографических карт школы
 - изучение народного творчества, культурно-краеведческих традиций;
 - экскурсии (достопримечательности, музеи, родники);
- встречи с земляками - носителями исторической краеведческой информации: с участниками ВОВ, с членами семей Героев Советского Союза, с ветеранами тыла;
- краеведческие викторины, игры, праздники.
- пропаганда ЗОЖ, спорт и молодежь нашего города

Учет особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с индивидуально - типологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении (ориентация на индивидуальность, особенности психологического развития) необходимо использовать такие коррекционно - развивающие приемы:

- учёт возрастного и индивидуального развития учащегося;
- создание эмоционально - доброжелательного комфорта;
- ситуация успеха;
- занимательность, наглядность и новизна;
- динамичное чередование труда и отдыха;
- посильные задания, индивидуальная помощь.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться по направлениям:

1. коррекция отношений ребенка к самому себе - изменение внутренних установок, системы нравственных ценностей;
2. коррекция отношений к другим людям - развитие эмпатии, приобретение навыков речевого общения и коммуникативности;
3. коррекция отношения к жизни - формирование способностей к нравственному выбору и достойному месту в жизни.

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- ✓ тестирование;
- ✓ творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;

- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ социальные проекты;
- ✓ выставки творческих работ учащихся.

Учебно-тематический план.

Первый год обучения - 34 часа

	Тема	всего часов	теор. (час.)	практ. (час.)
I	Мой дом - моя крепость			
1	Организационное занятие	2	1	1
2	Семейный альбом - история в фотографиях (соц. пр.)	2	1	1
3	Что такое генеалогия?	2	1	1
4	Входящая диагностика	2	1	1
5	С благодарностью к предкам	1	1	
6	Идя вперёд, не отрекаются от прошлого	1		1
7	Источники, содержащие сведения о предках	2	1	1
8	Составляем родословную таблицу	4	2	2
9	Генеалогическое дерево моей семьи	4	2	2
10	История моей семьи - домашнее сочинение	2	1	1
11	Увлечения и интересы моей семьи	4	2	2
II	Наша школа			
12	История нашей школы	4	3	1
13	Юбилей школы (социальный проект)	2	1	1
14	Топографическая карта территории школы	4	1	3
15	Выставка рисунков «Наша школа»	4	1	3
16	Наши любимые учителя	6	2	4
17	«Книга почёта» нашей школы	4	2	2
18	Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	2	1	3
19	Ветераны труда	4	2	2
20	О директорах нашей школы	8	4	4
21	Ветераны труженики тыла	6	2	4
22	Итоговая диагностика 1 -го года обучения	2	1	1

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат:

- постоянное развитие краеведческого уголка, увеличение количества его экспонатов, появление новых материалов, разделов; создание малого краеведческого музея.
- интерес учащихся к поисково-краеведческой работе.

Внутренний результат выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающихся, в их духовном росте.

- Выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота.
 - Повышение интереса к деятельности школьного музея.
- Формирование благоприятной среды для освоения учащимися духовных и культурных ценностей.
 - Корректировка и совершенствование учебно-воспитательного процесса

1 базовый уровень.

Учащиеся должны знать и уметь:

знать что такое краеведение;

уметь показывать на карте территорию края, района, местонахождение своего города;

уметь называть природные богатства района, края;

вести простейшие наблюдения за природой;

уметь оформлять альбом;

составлять генеалогическое дерево, родословную и семейную летопись;

знать коренное население поселка, района;

уметь работать с различными источниками информации, предложенными учителем;

уметь называть предметы домашнего обихода орудия труда людей в прошлом;

называть лекарственные травы нашей местности;

- вести простейшие наблюдения за природой (водоемом, растительностью, животным миром);
2 углубленный уровень.

- уметь называть и показывать на карте соседние районы, области;

- называть достопримечательности родного города;

- знать наиболее знаменательные даты, связанные с историей родного города(района);

- уметь обрабатывать наблюдения за погодой;

- уметь приготовить сообщение по определенной теме;

- уметь называть предметы домашнего обихода и знать их предназначение;

- знать писателей, художников, композиторов своего города(района);

- знать спортсменов своего города(района);

- назвать и знать лекарственные травы нашей местности и их применение;

- знать историю выращивания хлеба;

- знать основные требования к оформлению реферата; уметь выполнить реферат по определенной теме;

- уметь грамотно фиксировать результаты наблюдений за природой;

- уметь вести поисковую и научно-исследовательскую работу по определенной теме.

- знать историю заселения края;

- уметь объяснить историю возникновения и развития своего города;

- называть национальный состав населения своего города, объяснить его разнообразие;

- уметь принимать участие в создании отдельных экспозиций музея;

- уметь выполнять поделки, вспомогательные материалы для музея из природного материала;

- участвовать в составлении презентации и реализации.

Материально-техническое обеспечение:

Информационные средства: магнитофон, фотоаппарат, интерактивный комплекс, оргтехника - компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
2. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
4. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
5. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
6. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
8. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
9. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
- 10.Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.