

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г.к. Анапа

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «30» августа 2023 г. Протокол № 1

Утверждаю  
Директор школы  
Д.И. Сиренко  
« 30 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Знатоки ПДД»**

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 34 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Состав группы: 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной

нужное оставить)

ID-номер Программы в Навигаторе: 54071

Автор-составитель  
Путинцева Ирина Константиновна  
педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений социального развития детей с умственной отсталостью является обучение их адекватным формам поведения в общественных местах. Воспитание социально-подготовленного ребенка к окружающему миру, реализация поставленных задач невозможна без знаний правил дорожного движения. Поэтому, знакомство данной категории детей с ПДД является одним из важных направлений к становлению социально подготовленной личности к окружающему миру.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют ряд особенностей, связанных с нарушениями в психическом и физическом развитии. Такие дети являются эмоционально неустойчивыми, они могут на одну и то же действие реагировать по-разному. Общение и совместная деятельность будет способствовать развитию у данной категории детей механизма управления своим эмоциональным состоянием.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) «Знатоки ПДД» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020г.).

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов важна адаптация и социализация в обществе. Игры по ПДД способствуют не только социализации и адаптации таких детей, но и обучению безопасного поведения на дороге, приобретение практических навыков поведения в различных ситуациях на дороге, в общественном транспорте, при управлении велосипедом. На занятиях создаются условия для «социальных проб», для проявления самостоятельности ребёнка, сотрудничества его с ровесниками для максимально полной адаптации в обществе, развивая коммуникативную, организационную, информационную компетенции детей с особыми образовательными потребностями.

Самое важное на занятии - создание благоприятных условий для обучения. Педагог исходит из возможностей детей, предварительно освоив первичную диагностику обучающихся, изучив особенности психофизического развития категорий обучающихся. По возможности создаются специальные условия. Смещение дисциплинарной части занятия в игровую, мобильность изменений занятий. Материал усваивается в том темпе и объеме, который доступен ребенку.

Оборудование предназначено для изучения правил по темам: «Дети - пешеходы», «Дети - пассажиры», «Дети - водители двухколёсного транспорта». Педагоги при необходимости могут выезжать к детям с ОВЗ и проводить обучение с детьми в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на дому.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Особенности реализации программы – для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.

К особенностям программы можно отнести ее ориентацию, в первую очередь, на получение ребенком с интеллектуальными нарушениями опыта позитивного общения, социально приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха. Став участником организованного детско-родительско-педагогического сообщества, ребенок с умственной отсталостью получает возможность удовлетворения, при определенных условиях, индивидуальных творческих интересов и запросов, адекватных состоянию его здоровья, возможность расширения позитивных социальных связей.

Преимущество данной программы в том, что родители или лица их заменяющие являются не только ассистентами-сопровождающими, но и непосредственными участниками каждого занятия. Они получают возможность в практической деятельности со своим ребенком освоить специальные методы и приемы руководства, помощи; отработать навыки продуктивного взаимодействия, правильного подкрепления, реагирования, а также могут получить консультативную помощь в ситуации «здесь и сейчас» в контексте происходящей деятельности.

Целевая аудитория: дети 9-17 лет с интеллектуальными нарушениями. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями – к умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития.

### **Речь:**

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

### **Восприятие:**

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

### **Внимание:**

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

### **Память:**

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

### **Мышление:**

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

### **Эмоциональная сфера и личностные особенности:**

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;

- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

### **Двигательная сфера:**

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

### **Работоспособность:**

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков.

На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная творческая активность, отрабатываются навыки культурного общения.

В конце занятия педагог дает родителям рекомендации по проведению предварительной работы к следующей теме, чтобы, придя на занятие, обучающийся имел некоторые представления о предметах и явлениях, изучаемых в рамках данной темы.

Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих родителей, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детско-родительскую деятельность. Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

**Цель:** адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме, формирование культуры поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, привитие основ безопасности пешеходов и велосипедистов посредством освоения необходимых знаний, овладение практическими навыками поведения на дороге в процессе игры, с их последующим применением в повседневной жизни.

**Обучающие:**

- знакомство с основными правилами дорожного движения;
- формирование понимания, что может быть опасным при нарушении правил дорожного движения;
- формирование умений необходимых мер осторожности при переходе улицы.

**Воспитательные:**

- развитие мотивации к творчеству, самовыражению;
- формировать детей желание соблюдать правила дорожного движения;
- формирование навыка работы в команде;
- воспитывать умение слушать взрослого.

**Развивающие:**

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- расширять у детей знания дорожной грамоты (о светофоре, значении его сигналов);

- развить самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- расширять представления о назначении дорожных знаков для пешеходов.

### **Коррекционные:**

- формирование зрительного восприятия;
- развитие через систему игр, упражнений основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность.

### **Планируемые результаты:**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Некоторые ожидаемые результаты могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специального обучения.

### **Личностные результаты:**

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

### **Метапредметные результаты:**

- готовность к сотрудничеству со взрослым и сверстником;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- формирование/развитие умения работать по образцу, по простой инструкции.
- умение самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии алгоритму деятельности;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях;
- обогащение пассивного словаря.

### **Предметные результаты:**

- знание правил дорожного движения;
- знание основ фигурного вождения велосипеда;
- знание основ оказания первой доврачебной помощи;
- знание правовой грамотности участников дорожного движения;

- сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформированы умения осуществлять пропаганду безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности;
- сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.

**Коррекционные:**

- социализация и раскрытие личностных потенциалов обучающегося с умственными отклонениями, удовлетворение его потребностей в самовыражении в процессе учебной деятельности.

**Учебный план:**

| №                                                   | Дата по плану | Дата по факту | Тема                                                                                                                     | Формы контроля |
|-----------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Общие положения. Основные понятия и термины</b>  |               |               |                                                                                                                          |                |
| 1                                                   |               |               | Общие положения. Введение в курс<br>Основные понятия и термины ПДД                                                       | обсуждение     |
| 2                                                   |               |               | История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках | обсуждение     |
| <b>Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров</b> |               |               |                                                                                                                          |                |
| 3                                                   |               |               | ПДД. Общие положения                                                                                                     | обсуждение     |
| 4                                                   |               |               | Обязанности пешеходов                                                                                                    | обсуждение     |
| 5                                                   |               |               | Движение пешеходов по пешеходным дорожкам, обочинам<br>Движение пешеходов по сигналам светофора и регулировщика          | обсуждение     |
| 6                                                   |               |               | Обязанности пассажиров. Обязанности водителей                                                                            | обсуждение     |
| 7                                                   |               |               | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств                             | обсуждение     |
| 8                                                   |               |               | Обобщение знаний по разделу                                                                                              | обсуждение     |
| <b>Дорожные знаки</b>                               |               |               |                                                                                                                          |                |
| 9                                                   |               |               | Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге                                                                        | Устный опрос   |
| 10                                                  |               |               | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения                                                     | Устный опрос   |

|                                                    |  |  |                                                                                               |                            |
|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 11                                                 |  |  | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы                                           | беседа                     |
| 12                                                 |  |  | Предупреждающие знаки                                                                         | Устный опрос               |
| 13                                                 |  |  | Знаки приоритета. Запрещающие знаки                                                           | Устный опрос               |
| 14                                                 |  |  | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний                                                | Устный опрос               |
| 15                                                 |  |  | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички                                                 | Устный опрос               |
| 16                                                 |  |  | Викторина «Узнай дорожный знак»                                                               | Анализ по итогам викторины |
| <b><i>Дорожная разметка</i></b>                    |  |  |                                                                                               |                            |
| 17                                                 |  |  | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение   | Устный опрос               |
| 18                                                 |  |  | Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы | Устный опрос               |
| <b><i>Сигналы светофора и регулировщика</i></b>    |  |  |                                                                                               |                            |
| 19                                                 |  |  | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств  | беседа                     |
| 20                                                 |  |  | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора.                 | беседа                     |
| 21                                                 |  |  | Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов                                | беседа                     |
| 22                                                 |  |  | Разбор дорожных ситуаций на макете.                                                           | Практическая работа        |
| <b><i>Поведение участников и очевидцев ДТП</i></b> |  |  |                                                                                               |                            |
| 23                                                 |  |  | ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме                                                       | Обсуждение                 |
| 24                                                 |  |  | Основные требования при оказании ПМП при ДТП                                                  | Практическая работа        |
| 25                                                 |  |  | Аптечка автомобиля и ее содержимое                                                            | Практическая работа        |
| 26                                                 |  |  | Раны, их виды. Оказание первой помощи. Виды кровотечений. Способы наложения повязок           | Практическая работа        |
| 27                                                 |  |  | Практическое занятие                                                                          | Практическая работа        |
| 28                                                 |  |  | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим                                        | Практическая работа        |
| 29                                                 |  |  | Практическое занятие                                                                          | Практическая работа        |
| 30                                                 |  |  | Практическое занятие                                                                          | Практическая работа        |

| <i><b>Езда на велосипеде и самокате.</b></i> |  |  |                                                                                       |                                 |
|----------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 31                                           |  |  | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка | обсуждение                      |
| 32                                           |  |  | Правила движения велосипедистов. Составление памятки «Юному велосипедисту»            | Творческая работа               |
| 33                                           |  |  | Разбор дорожных ситуаций на макете.                                                   | Наблюдение, обсуждение          |
| 34                                           |  |  | Итоговое мероприятие по ПДД. Инструктаж по ТБ в летние каникулы                       | Контрольно-практическое задания |

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### ***Тема №1. Общие положения. Основные понятия и термины***

Правила движения - законы улиц и дорог. Исторический очерк о возникновении правил движения в России. Задачи обеспечения безопасности движения в современных условиях. Основные термины ПДД: дорога, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, велосипед, пешеход, пешеходный переход, пассажир, регулировщик, светофор. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Их назначение. Трамвайное полотно. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина. Главная улица (дорога). Улицы с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток - место пересечения улиц, дорог. Виды перекрёстков: трёхсторонние, четырёхсторонние, площадь.

### ***Тема № 2. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров***

Дисциплина пешеходов, пассажиров и велосипедистов - необходимое условие безопасности движения. Обязательность выполнения правил движения пешеходами и водителями. Ответственность пешеходов за нарушение этих правил. Движение пешеходов по пешеходным дорожкам и тротуарам, обочинам. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Пересечение проезжей части по пешеходным переходам, на перекрестке.

### ***Тема № 3. Дорожные знаки.***

Дорожные знаки. Назначение дорожных знаков. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, знаки приоритета, знаки сервиса. Дополнительные средства информации, их назначение.

### ***Тема № 4. Дорожная разметка***

Разметка проезжей части улиц и дорог. Разметка проезжей части и её значение для регулирования движения транспорта. Продольная, поперечная и другие виды разметки. Значение разметки проезжей части для велосипедистов.

### ***Тема № 5. Сигналы светофора и регулировщика***

Формы регулирования движения. Сигналы светофоров и регулировщиков. Место установки светофоров. Значение сигналов светофоров. Светофоры для пешеходов. Регулировщик. Положение корпуса, жесты регулировщика и их значение. Правила перехода улиц и дорог на регулируемых перекрёстках.

### ***Тема № 6. Поведение участников и очевидцев ДТП***

Поведение участников и очевидцев ДТП. Государственные структуры, регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге. Приёмы оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

### ***Тема № 7. Езда на велосипеде и самокате.***

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Составление памятки «Юному велосипедисту». Опасные ситуации на дорогах.

## **Кадровое обеспечение.**

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр – территория равных» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.
- Общее освещение кабинета должно быть обеспечено люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
- Аудио, видео и световое оборудование.

**Текущий контроль** обучающихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы – устный опрос, педагогическая диагностика, показ творческих работ. Данный вид контроля также предусматривает участие в конкурсах и выставках театрального творчества разного уровня.

**Промежуточная аттестация** используется для определения результативности освоения программы обучающимися (беседа, наблюдение, смотр знаний, умений и навыков). Периодичность – 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в мае за II полугодие.

**Итоговый контроль** для оценки уровня достижений обучающихся, проводится по завершении освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – контрольное занятие.

## Оценочные материалы.

1. Внимание – «Отыскивания чисел» таблицы Шульте (модификация Шипицыной Л. М.).
2. Эмоционально-волевая сфера – «Рисунок человека» Гудинаф Ф., Маховер К.
3. Воображение – «Дорисовывание фигуры» Дьяченко О. М.
4. Мышление – «Изучение скорости мышления» Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.
5. Память – «Изучение зрительной произвольной памяти» (модификация Шипицыной Л. М.).
6. Речь – «Психолингвистический метод исследования речи» Яссман Л.В.
7. Методика выявления уровня адаптации ребенка в коллективе (И.А. Шевченко).
8. Проективная методика «Дерево» (эмоционально-личностная сфера детей) Л.П. Пономаренко.
9. Методика исследования координации движения (Г.А. Волкова).
10. Психодиагностика творческого мышления Елены Туник.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016г.
2. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Дрофа, 2015г.
3. Пикулева Н.Н. "Дорожная азбука".– Изд.– Ростов н/Д.: Феникс, 2017г.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
5. Правила дорожного движения 2022 г. (с изменениями и дополнениями).
6. Саулина Т.Ф. «Ознакомление школьников с ПДД», 2013– Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2014г.
7. Саулина Т. Ф. "Три сигнала светофора"– Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
8. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М., 2005г.
9. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
11. Шаланова Е. И. "Правила безопасности- Дорожного движения"– Ростов н/Д.: Дрофа, 2015г.
12. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
13. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2008г.

