

П Р И К А З

18.10.2024 г.

№ 168

О мониторинге качества образования

Согласно годового плана работы ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа, в целях проведения мониторинга качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рубан В.В.:
 - обеспечить проведение административных контрольных работ обучающихся по письму и развитию речи (русскому языку), математике, чтению в 3-10 классах срок- до 27.10.2023г.; до 28.12.2024, до 22.05.2025 г.
 - обеспечить организационно-методическое сопровождение учителей, в том числе организовать разъяснительную работу с учащимися и их родителями.
2. Руководителям ШМО учителей старших классов Юдиной Р.Н. и ШМО учителей начальных классов Лукониной И.К.
 - проинформировать членов ШМО о проведении мониторинговых мероприятий;
 - разработать разноуровневые тексты контрольных работ по русскому языку и математике в 3-10 классах;
 - обсудить итоги стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ на заседаниях методических объединений.
3. Учителям начальных классов, математики, русского языка и чтения:
 - обеспечить проведение административных контрольных работ обучающихся по письму и развитию речи (русскому языку), математике, чтению в 3-10 классах срок- до 27.10.2023г.; до 28.12.2024, до 22.05.2025 г.
 - предоставить отчет о проведенных мониторинговых мероприятий по форме срок- до 27.10.2023г.; до 28.12.2024, до 22.05.2025 г. (приложение 1)
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Д.И.Сиренко



Государственное казённое образовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №27 г.-к.Анапа

12.05.2025 г.

ПРИКАЗ

№58

**Об итогах мониторинга качества образования
обучающихся в 2024-2025 учебном году**

Во исполнение приказа школы от 18.10.2024г. №168 «О мониторинге
качества образования в 2024-2025 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги мониторинга качества образования обучающихся 1-10 классов в 2024-2025 учебном году (Приложение 1-8)
2. Утвердить итоги мониторинга качества образования обучающихся индивидуального обучения на дому в 2023-2024 учебном году
3. (приложение 9-36).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Д.И.Сиренко

Аналитическая справка

Мониторинг предметных результатов учащихся 8 класса по учебному предмету «Математика»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Математика», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

В соответствии с приказами ГКОУ школы №27 г-к Анапа от 18.10.2024г. №168 «О мониторинге качества образования», от 12.05.2025г. №58 «Об итогах мониторинга качества образования обучающихся в 2024-2025 учебном году» диагностика достижения предметных результатов по математике проводилась в форме контрольных работ 3 этапа:

- 1 этап - стартовый – сентябрь
- 2 этап - промежуточный - декабрь (конец 2 четверти)
- 3 этап – итоговый – конец апреля

Анализировались следующие показатели:

- умножение и деление целых чисел на однозначное число;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- арифметические действия с десятичными дробями;
- величины и единицы измерения величин;
- различение геометрических фигур по их существенным свойствам;
- измерение и построение углов;
- вычисление площади геометрических фигур;
- умение пользоваться чертежными и измерительными инструментами.

Оценка результатов освоения рабочей программы по математике (АООП 1 вариант 8 класс) построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- индивидуальная адаптация материала (задания контрольной работы подбирались индивидуально для каждого ученика);
- организующая помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление разного рода визуальной поддержки (опорных схем, алгоритмов учебных действий, смысловых опор в виде ключевых слов, плана, образца).

Оценка результатов ориентирована на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Оценивание проводилось по 5-ти балльной системе по следующим критериям:

- 5 - выполняет задание самостоятельно (навык сформирован)
- 4 - выполняет задание с подсказкой (навык сформирован недостаточно),
- 3 - выполняет задание с помощью педагога (навык сформирован частично),
- 2 - не выполняет задание (навык не сформирован).

В мониторинге принимали участие 9 учащихся 8 класса. Результаты мониторинга сформированности предметных знаний по математике у учащихся 8 класса представлены в таблице:

ФИ учащегося	Этапы диагностики	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Арифметические действия с десятичными дробями	Величины и единицы измерения величин	Различение геометрических фигур по их существенным свойствам	Измерение и построение углов	Вычисление площадей геометрических фигур	Умение пользоваться чертежными и измерительными инструментами	Количество баллов/итоговая оценка	Качество знаний %
Владислав Б.	I	2	2	2	3	3	3	2	2	16/3	40
	II	2	2	2	3	3	3	3	3	21/3	53
	III	3	3	3	3	3	3	3	3	24/3	60
Виктория Г.	I	4	4	4	4	4	4	4	4	32/4	80
	II	4	4	4	4	5	4	4	5	34/4	85
	III	4	5	5	4	5	5	4	5	37/5	92
Алина Д.	I	3	3	3	4	4	3	3	4	27/3	67
	II	4	4	4	4	4	4	4	4	32/4	80
	III	4	4	4	4	5	4	5	5	35/4	87
Тимур К.	I	4	4	4	4	4	4	4	5	33/4	82
	II	4	5	5	4	5	4	4	5	36/4	90
	III	4	5	5	4	5	5	4	5	37/5	92
Николай М.	I	2	2	2	3	3	3	2	2	16/3	40
	II	2	3	3	3	3	3	3	3	21/3	53
	III	3	3	3	3	3	3	3	3	24/3	60
Александр О.	I	3	3	3	3	4	3	4	4	27/3	72
	II	3	4	3	4	4	4	4	4	30/4	75
	III	4	4	4	4	4	4	4	4	32/4	80
Вард С.	I	2	2	2	3	3	2	2	3	19/3	47
	II	2	3	3	3	3	2	3	3	22/3	55
	III	3	3	3	3	3	3	3	3	24/3	60
София Т.	I	3	2	3	3	3	2	3	3	22/3	55
	II	3	3	3	3	4	3	3	3	25/3	62
	III	3	3	3	4	4	3	3	4	27/3	67
Егор Ч.	I	3	4	3	4	4	3	4	4	29/4	72
	II	4	4	4	4	4	4	4	5	33/4	82
	III	4	5	4	4	5	5	4	5	36/4	90

Уровень сформированности навыка на начало года

6

5

4

3

2

1

0

	умножение и деление целых чисел	сложение и вычитание обыкновенных дробей	арифметические действия с десятичными дробями	единицы измерения величин	геометрические фигуры	измерение и построение углов	вычисление площади геометрических фигур	работа с чертежными и измерительными инструментами
навык не сформирован	3	4	3	0	0	2	3	2
помощь педагога	4	2	4	4	4	4	2	2
подсказка	2	3	2	5	5	3	4	4
самостоятельно	0	0	0	0	0	0	0	1

Уровень сформированности навыка на конец года

7

6

5

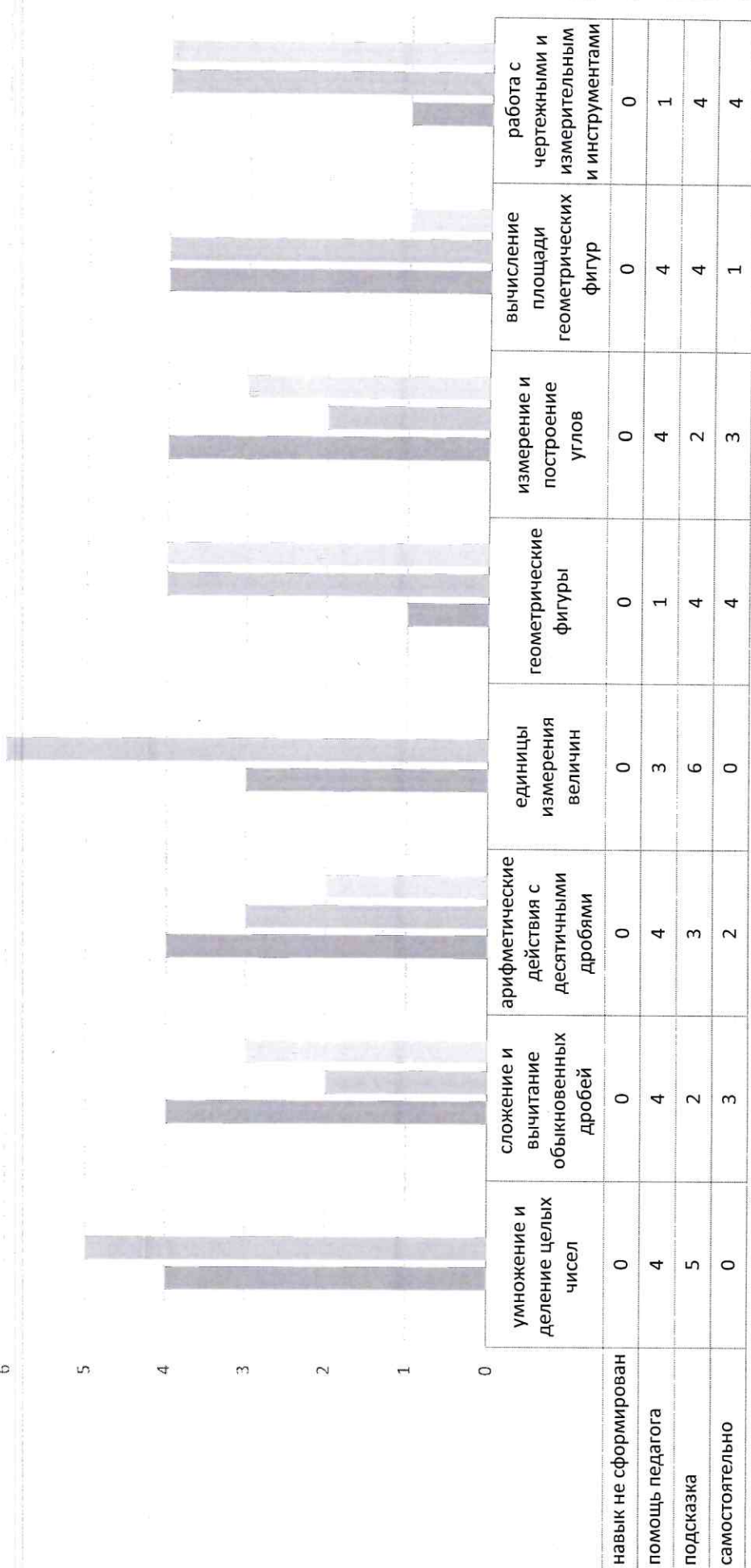
4

3

2

1

0

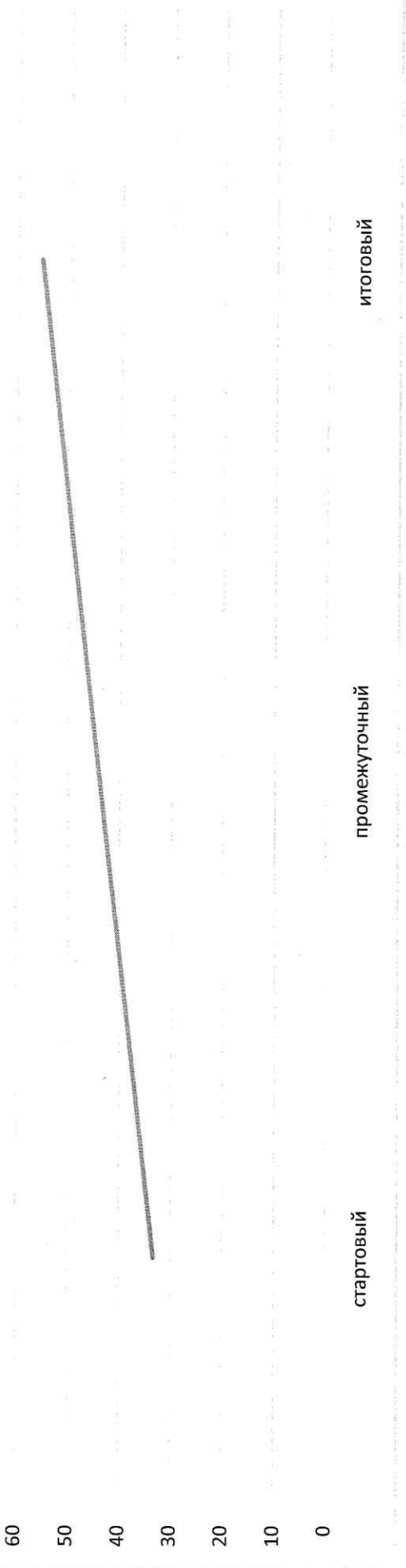


умножение и деление целых чисел	сложение и вычитание обыкновенных дробей	арифметические действия с десятичными дробями	единицы измерения величин	геометрические фигуры	измерение и построение углов	вычисление площади геометрических фигур	работа с чертежными и измерительными инструментами
0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	3	1	4	4	1
5	2	3	6	4	2	4	4
0	3	2	0	4	3	1	4

Сводная таблица качества знаний учащихся 8 класса
по результатам мониторинга предметных знаний по математике
за 2024-2025 учебный год

	Стартовый (сентябрь)	Промежуточный (декабрь)	Итоговый (апрель)
Качество знаний	33,3	44,4	55,5

Качество знаний по математике
8 класс
2024-2025 учебный год



Выводы:

Из таблиц и диаграмм видно, что в начале исследуемого периода в сентябре 2024 года качество знаний по математике в 8 классе составило 33,3%. При детальном анализе контрольных работ выяснилось, что большая часть учащихся испытывают затруднения в усвоении действий умножения и деления с переходом через разряд, установлении соотношения мер (наблюдается смещение единиц измерения как в одной, так и в разных системах мер), в преобразовании именованных чисел и арифметических действиях с ними, образовании и свойствах дробей, умении производить точные измерения с помощью инструментов, умении применять теоретические знания на практике. Трудности в решении арифметических задач связаны с непониманием предметно-действенной ситуации, отраженной в задаче, и установлении математических связей между числовыми данными.

Учителем были учтены недочёты, и в процессе дальнейшей работы создавались оптимальные условия для улучшения результатов обучения, применялись современные образовательные технологии.

Дальнейшие исследования выявили положительную динамику результатов обучения и рост качества знаний по математике у всех учащихся. В конце апреля 2025 года качество знаний у учащихся 8 класса составило 55,5%. Улучшились показатели по всем исследуемым параметрам. Результаты контроля качества знаний показали эффективность, используемых учителем форм, методов и технологий обучения детей с умственной отсталостью.

Учитель

Юдина Р.Н.

Заместитель директора по УВР

Рубан В.В.