

Полное наименование органа управления образованием
*Государственное казённое образовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа № 27 города – курорта Анапа*

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКОУ школы № 27
г.-к. Анапа Краснодарского края
Сиренко Д.И.
«30» августа 2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *2 года: 136 ч. (1 год-68ч., 2 год-68ч.)*

Возрастная категория: *от 10 до 16 лет.*

Состав группы: *10 человек.*

Форма обучения: *очная.*

Вид программы: *модифицированная.*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер программы в Навигаторе: *130543*

Автор – составитель:
Ермоленко С.И. учитель
физического воспитания

Анапа, 2023

Полное наименование органа управления образованием
*Государственное казённое образовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа № 27 города – курорта Анапа*

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКОУ школы № 27
г.-к. Анапа Краснодарского края
Сиренко Д.И.
«30» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 136 ч. (1 год – 68 ч., 2 год – 68 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет.

Состав группы: 10 человек.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер программы в Навигаторе:

Автор – составитель:
Ермоленко С.И. учитель
физического воспитания

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020г.).

Программа «Спортивные игры» разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в коррекционной школе 8 вида. Программа состоит из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму.

В связи с этим, при планировании занятий учитывались индивидуальные особенности кружковцев. Упражнения подбирались в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятий. Спортивные соревнования, проводимые между учащимися, повышают интерес к занятиям. Поэтому проводятся систематически по окончании раздела программы.

Программа «Спортивные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности школьников.

Программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В ней представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Спортивная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игры являются одним из традиционных средств педагогики. Именно в игре требуется проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них

формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития.

Овладение учебными предметами представляет сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций. Детям свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение.

Спортивные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Правильно организованные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Спортивные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности. Ценность спортивных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Актуальность данной программы в том, что спортивные игры являются важнейшим средством развития физической активности школьников, приобщению их к укреплению своего здоровья, активному образу жизни. В основе игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших задач не только физического воспитания, но и способствуют социализации учащихся: умению действовать сообща, достигать единой цели, осуществлять поддержку друг друга. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и умение использовать эти знания в повседневной жизни (туризм). Именно применение знаний в жизненной обстановке способствует закреплению навыка и является важным условием формирования личности в целом.

Цель - укрепление и развитие здоровья детей и привитие потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Программа ориентирует учащегося на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- воспитание у школьников потребности в систематическом занятии физической культурой и спортом, привитие основ здорового образа жизни;
- развитие духовных и физических качеств личности;
- освоение знаний: по содержанию и направленности физических упражнений на укрепление своего здоровья;
- формирование умений: правильное выполнение приемов данных спортивных игр, владение индивидуальными и групповыми действиями;
- коррекция двигательных нарушений здоровья (осанки, плоскостопия и т.д.) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности;
- развитие и совершенствование двигательных усилий и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре и туризму;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. С помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, оценивать.
2. Определять критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Уметь воспринимать полученную информацию.
2. Уметь применять полученные знания и умения в игровой ситуации.
3. Уметь анализировать, сравнивать игровые ситуации и комбинации.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполняя различные роли в игре, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать точку зрения другого.

Предметные результаты: Учащийся научится выполнять игровые действия и упражнения из спортивных игр разной функциональной направленности:

- применять полученные знания о играх для организации собственного досуга;
- применять собственные организаторские способности для организации игр со сверстниками и младшими школьниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- проводить судейство спортивных игр.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, результаты участия в соревнованиях.

Способы проверки результатов:

тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков (ежегодно);
участие в соревнованиях;
сохранность контингента;
анализ уровня заболеваемости воспитанников.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся смогли овладеть основой двигательных умений и навыков в игровых видах спорта.

В программу включены следующие разделы: туризм, пионербол, волейбол, футбол, подвижные игры, эстафета, настольный теннис, баскетбол.

Учитывая сложившуюся традицию нашей школы по проведению походов, в программу введен туризм для каждого класса. Это связано с выездом учащихся в походы в район п. Школьного Крамского района. Материал взят из учебного пособия под редакцией Курилова В.И. «Туризм», М., 1988г. и переработан с учетом психофизических особенностей детей с проблемами в развитии.

На первом году обучения учащиеся знакомятся и обучаются по следующим видам: пионербол, баскетбол, настольный теннис, футбол, туризм, подвижные игры-эстафеты. По окончании учебного года учащиеся должны

знать: основные правила игры, расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих, основные стойки игроков;

уметь: подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса, вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч.

На втором году обучения продолжает закреплять знания и умения по следующим видам: туризм, пионербол, футбол, подвижные игры-эстафеты, настольный теннис, баскетбол. Данный год обучения предполагает

знать: правила игры в этих видах спорта, правила перехода, правила поведения игроков во время игры;

уметь: перемещаться по площадке, разыгрывать мяч, выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой - левой), бросать в корзину двумя руками снизу с места.

На третьем году обучения учащиеся знакомятся с волейболом и продолжают закреплять свои знания по следующим видам: туризм, футбол, подвижные игры настольный теннис, баскетбол. Учащиеся должны

знать: права и обязанности игроков: как предупредить травмы, когда выполняются штрафные броски, сколько раз;

уметь: выполнять верхнюю прямую подачу, играть в волейбол, выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места. Установить и собрать туристическую палатку.

На четвертом году обучения учащиеся совершенствуют свои умения и двигательные навыки по таким видам как: туризм, волейбол, футбол, подвижные игры настольный теннис, баскетбол. Учащиеся должны

знать: каким нападениям подвергаются игроки при нарушениях правил в этих видах спорта, правила игры в волейбол, футбол, баскетбол, как правильно выполнять штрафные броски;

уметь: принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещения в волейболе, передавать мяч правой и левой ногой, вести и бить по воротам после ведения и с места., выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом, вести мяч в беге, выполнять броски в движении и на месте с различных положений и расстояния, устанавливать и собирать туристическую палатку, проходить туристическую полосу препятствий.

На пятом году обучения учащиеся продолжают совершенствовать свои умения и двигательные навыки в туризме, волейболе, футболе, подвижных играх-эстафетах, настольном теннисе, баскетболе. Учащиеся должны

знать: влияние занятий игровых видов спорта на трудовую подготовку, тактику игры в этих видах, роль судьи, как оказать медицинскую помощь пострадавшему в походе;

уметь: выполнять все виды подач, передач, нападающий удар, блокировать нападающие удары, выполнять удары по мячу с места и в движении, обводку игроков, выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом, ведении мяча с обводкой, устанавливать и собирать палатку, проходить туристическую полосу препятствий.

Основой для составления программы «Спортивные игры» является Программа для 5-9 классов специальных коррекционных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, М., 2013.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Инвентарь: волейбольные мячи, баскетбольные мячи, кегли или городки, скакалки, теннисные мячи, малые мячи, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, сетка волейбольная, щиты с корзинами, секундомер, маты, ракетки, обручи.

Тематический план занятий секции «Спортивные игры».

Месяц	Наименование раздела	Год обучения				
		1	2	3	4	5
		Количество часов				
Сентябрь	туризм	6	6	6	6	6
Сентябрь Октябрь	пионербол	25	15	15	-	-
Октябрь Ноябрь	волейбол	-	20	20	25	25

Декабрь	футбол	20	15	15	20	20
Январь						
Январь	подвижные игры-эстафеты	20	10	10	10	10
Февраль						
Март	настольный теннис	15	20	20	20	20
Апрель						
Апрель	баскетбол	16	16	16	21	21
Май						

Календарно-тематический план занятий секции «Спортивные игры».

2 год обучения.

№	Раздел программы	Тема, содержание	Часы	Дата
1	Туризм – 4ч.	Теория: Туризм как средство активного отдыха и укрепления здоровья. Практика: Выбор и подготовка места для установки туристической палатки.	1	1.09
2		Теория: Соблюдение техники безопасности в походе. Практика: Установка и сборка туристической палатки.	1	6.09
3		Теория: Оказание первой медицинской помощи при получении ожогов и травм в походе. Практика: Закрепление установки и сборки туристической палатки.	1	8.09
4		Практика: Прохождение туристической полосы препятствий (переправа, прыжки по кочкам, разжигание костра).	1	13.09
5	Пионербол – 12ч.	Теория: Соблюдение техники безопасности при игре в пионербол. Практика: Передача мяча двумя	1	15.09

		руками через сетку с места.		
6		Теория: Закрепление правил игры в пионербол. Практика: Закрепление передачи мяча двумя руками через сетку с места.	1	20.09
7		Теория: Технические и тактические действия команды во время игры. Практика: Совершенствование передачи мяча двумя руками через сетку с места.	1	22.09
8		Теория: Наказания при нарушении правил в игре. Практика: Ловля мяча двумя руками на месте после передачи и подачи мяча.	1	27.09
9		Практика: Закрепление ловли мяча двумя руками на месте после передачи и подачи мяча.	1	29.09
10		Практика: Совершенствование ловли мяча двумя руками на месте после передачи и подачи мяча.	1	4.10
11		Практика: Передача и ловля мяча двумя руками через сетку в движении по площадке.	1	6.10
12		Практика: Закрепление передачи и ловли мяча двумя руками через сетку в движении по площадке.	1	11.10
13		Практика: Передача мяча одной рукой через сетку в пионерболе.	1	13.10
14		Практика: Закрепление передачи мяча одной рукой через сетку в пионерболе.	1	18.10
15		Практика: Подача мяча одной рукой в различные зоны площадки.	1	20.10
16		Практика: Закрепление подачи мяча одной рукой в различные зоны площадки.	1	8.11
17	Волейбол -12ч.	Теория: Соблюдение техники безопасности при игре в волейбол. Практика: Стойка и перемещения волейболиста.	1	10.11
18		Теория: Правила игры в волейбол. Практика: Расстановка игроков на площадке, перемещения на ней.	1	15.11

19		Теория: Технические и тактические действия команды во время игры. Практика: Обучение передаче и приёму мяча сверху двумя руками на месте.	1	17.11
20		Теория: Предупреждение травматизма в волейболе. Практика: Закрепление передачи и приёма мяча сверху двумя руками на месте в парах.	1	22.11
21		Теория: Наказания при нарушении правил в волейболе. Практика: Совершенствование передачи и приёма мяча сверху двумя руками на месте в парах.	1	24.11
22		Практика: Передача и прием мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	1	29.11
23		Практика: Закрепление передачи и приема мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	1	1.12
24		Практика: Совершенствование передачи и приема мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	1	6.12
25		Практика: Обучение приему и передаче мяча снизу двумя руками на месте.	1	8.12
26		Практика: Закрепление приема и передаче мячи снизу двумя руками на месте.	1	13.12
27		Практика: Прием и передача мяча снизу двумя руками в парах через сетку.	1	15.12
28		Практика: Закрепление приема и передачи мяча снизу двумя руками в парах через сетку.	1	20.12
29	Футбол – 10ч.	Теория: Техника безопасности в футболе. Практика: Обучение удару по мячу правой и левой ногой с места.	1	22.12
30		Теория: Правила игры в футболе. Практика: Закрепление техники удара по мячу правой и левой	1	27.12

		ногой с места по воротам.		
31		Теория: Наказания при нарушении правил игры в футболе. Практика: Обучение передаче мяча внутренней стороной стопы правой и левой ногой в парах.	1	10.01
32		Практика: Закрепление передачи мяча внутренней стороной стопы правой и левой ногой в парах.	1	12.01
33		Практика: Обучение передаче мяча внешней стороной стопы правой и левой ногой в парах.	1	17.01
34		Практика: Закрепление передачи мяча внешней стороной стопы правой и левой ногой в парах.	1	19.01
35		Практика: Обучение ведению мяча внешней и внутренней стороной стопы.	1	24.01
36		Практика: Закрепление ведения мяча внешней и внутренней стороной стопы.	1	26.01
37		Практика: Обучение ведению мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и удару по воротам.	1	31.01
38		Практика: Закрепление ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и удару по воротам.	1	2.02
39	Подвижные игры и эстафеты -10ч.	Теория: Соблюдение техники безопасности во время проведения подвижных игр. Практика: Подвижные игры с метанием и ловлей мячей.	1	7.02
40		Практика: Закрепление подвижных игр с метанием и ловлей мячей.	1	9.02
41		Практика: Совершенствование подвижных игр с метанием и ловлей мячей.	1	14.02

42		Практика: Подвижные игры с бегом и прыжками.	1	16.02
43		Практика: Закрепление подвижных игр с бегом и прыжками.	1	21.02
44		Практика: Совершенствование подвижных игр с бегом и прыжками.	1	23.02
45		Практика: Комбинированная эстафета с переносом различных предметов.	1	28.02
46		Практика: Закрепление эстафеты с переносом различных предметов.	1	2.03
47		Практика: Совершенствование эстафеты с переносом различных предметов.	1	7.03
48		Практика: Подвижные игры с метанием и ловлей мячей.	1	9.03
49	Настольный теннис – 10ч.	Теория: Техника безопасности во время игры в настольный теннис. Практика: Обучение стойке и передвижению в игре.	1	14.03
50		Теория: Правила игры в настольный теннис. Практика: Закрепление стойки теннисиста и передвижению за столом.	1	16.03
51		Теория: Технические и тактические действия игрока. Практика: Обучение правильному держанию ракетки и удару по теннисному шарiku.	1	28.03
52		Практика: Обучение технике передвижения за теннисным столом.	1	30.03
53		Практика: Обучение технике подачи мяча в игре.	1	4.04

54		Практика: Закрепление техники подачи мяча в игре.	1	6.04
55		Практика: Обучение технике передачи мяча в игре.	1	11.04
56		Практика: Закрепление техники передачи мяча в игре.	1	13.04
57		Практика: Обучение нападающему удару в настольном теннисе.	1	18.04
58		Практика: Закрепление нападающего удара в игре.	1	20.04
59	Баскетбол -10ч.	Теория: Техника безопасности во время игры в баскетбол. Практика: Обучение стойке баскетболиста и передвижению без мяча.	1	25.04
60		Теория: Правила игры в баскетбол. Практика: Закрепление стойки баскетболиста и передвижению с мячом.	1	27.04
61		Теория: Наказания при нарушении правил в баскетболе. Практика: Обучение передаче мяча двумя руками от плеча в парах на месте.	1	2.05
62		Практика: Закрепление передачи мяча двумя руками от плеча в движении в парах.	1	4.05
63		Практика: Обучение ведению мяча одной и двумя руками на месте.	1	9.05
64		Практика: Закрепление ведения мяча одной и двумя руками на месте.	1	11.05
65		Практика: Обучение ведению мяча двумя руками с обводкой стоек.	1	16.05

66		Практика: Закрепление ведения мяча двумя руками с обводкой стоек.	1	18.05
67		Практика: Бросок мяча двумя руками с места в корзину.	1	23.05
68		Практика: Закрепление броска мяча двумя руками с места в корзину.		25.05
Итого:				68ч.

Литература.

1. Курилова В.И. Туризм. – М.: 2008.
2. Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. – М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры. – М.: «Физкультура и спорт», 2004.
4. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., 2008.
5. От игры – к спорту (сборник эстафет и подвижных заданий). – М., 2005.

Календарно-тематический план занятий секции «Спортивные игры».

3 год обучения.

№	Раздел программы	Тема, содержание	Часы	Дата
1	Туризм – 4ч.	Теория: Техника безопасности в походе. Практика: Подготовка туристической палатки к дождю.	1	2.09
2		Теория: Организация и подготовка похода выходного дня. Практика: Разжигание туристического костра для приготовления пищи.	1	7.09
3		Теория: Как не навредить окружающей среде в походе. Практика: Установка и сборка туристической палатки.	1	9.09

4		Практика: Прохождения туристической полосы препятствий.	1	14.09
5	Волейбол – 15ч.	Теория: Техника безопасности при игре в волейбол. Практика: Передача мяча сверху двумя руками на месте через сетку в парах.	1	16.09
6		Теория: Закрепление правил игры в волейболе. Практика: Закрепление передачи мяча сверху двумя руками на месте через сетку.	1	21.09
7		Практика: Передача мяча сверху двумя руками в движении вдоль сетки в парах.	1	23.09
8		Практика: Закрепление передачи мяча сверху двумя руками в движении вдоль сетки в парах.	1	28.09
9		Практика: Передача мяча снизу двумя руками на месте через сетку.	1	30.09
10		Практика: Закрепление передачи мяча снизу двумя руками на месте через сетку.	1	5.10
11		Практика: Передача мяча снизу двумя руками в движении вдоль сетки в парах.	1	7.10
12		Практика: Закрепление передачи мяча снизу двумя руками в движении вдоль сетки в парах.	1	12.10
13		Практика: Совершенствование передачи мяча снизу двумя руками в движении вдоль сетки в парах.	1	14.10
14		Практика: Нижняя прямая подача мяча через сетку.	1	19.10
15		Практика: Закрепление нижней прямой подачи мяча через сетку.	1	21.10
16		Практика: Совершенствование нижней прямой подачи мяча через сетку.	1	4.11
17		Практика: Верхняя подача мяча через сетку.	1	9.11
18		Практика: Закрепление верхней	1	11.11

		подачи мяча через сетку.		
19		Практика: Совершенствование верхней подачи мяча через сетку.	1	16.11
20	Футбол -12ч.	Теория: Техника безопасности при игре в футбол. Практика: Передача мяча правой и левой ногой на месте в парах.	1	18.11
21		Теория: Закрепление правил игры в футбол. Практика: Закрепление передачи мяча правой и левой ногой на месте в парах.	1	23.11
22		Теория: Технические и тактические действия игроков в футболе. Практика: Совершенствование передачи мяча правой и левой ногой на месте в парах.	1	25.11
23		Практика: Ведение мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передачей партнеру напротив.	1	30.11
24		Практика: Закрепление ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передачи партнеру напротив.	1	2.12
25		Практика: Совершенствование ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передачи партнеру напротив.	1	7.12
26		Практика: Удары мяча ногой по воротам с места и после передачи партнерам.	1	9.12
27		Практика: Закрепление удара ногой по воротам с места и после передачи мяча партнерам.	1	14.12
28		Практика: Совершенствование удара ногой по воротам с места и после передачи мяча партнерам.	1	16.12
29		Практика: Ведение мяча ногой и удар по воротам от штрафной линии.	1	21.12

30		Практика: Закрепление ведения мяча ногой и удара по воротам от штрафной линии.	1	23.12
31		Практика: Совершенствование ведения мяча ногой и удара по воротам от штрафной линии.	1	11.01
32	Подвижные игры и эстафеты – 10ч.	Теория: Техника безопасности во время проведения подвижных игр. Практика: Подвижные игры с бегом и прыжками.	1	13.01
33		Практика: Закрепление подвижных игр с бегом и прыжками.	1	18.01
34		Практика: Комбинированная эстафета с преодолением препятствий из гимнастических снарядов.	1	20.01
35		Практика: Закрепление комбинированной эстафеты с преодолением препятствий из гимнастических снарядов.	1	25.01
36		Практика: Подвижные игры с метанием и ловлей мячей.	1	27.01
37		Практика: Закрепление подвижных игр с метанием и ловлей мячей.	1	1.02
38		Практика: Комбинированная эстафета с переносом различных предметов (кегли, гимнастические палки, мячи).	1	3.02
39	Подвижные игры и эстафеты -10ч.	Практика: Закрепление комбинированной эстафеты с переносом различных предметов (кегли, гимнастические палки, мячи).	1	8.02
40		Практика: Подвижные игры с бегом и прыжками.	1	10.02
41		Практика: Закрепление подвижных игр с бегом и прыжками.	1	15.02

42		Теория: Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Практика: Техника передвижения за теннисным столом в игре.	1	17.02
43		Практика: Отработка техники короткой и длинной подачи шарика в игре.	1	22.02
44		Практика: Отработка техники подачи теннисного шарика в игре.	1	24.02
45		Практика: Закрепление техники подачи теннисного шарика в игре.	1	1.03
46		Практика: Совершенствование техники подачи теннисного шарика в игре.	1	3.03
47		Практика: Отработка техники нападающего удара в игре.	1	8.03
48		Практика: Закрепление техники нападающего удара в игре.	1	10.03
49		Практика: Совершенствование техники нападающего удара в игре.	1	15.03
50		Практика: Совершенствование техники нападающего удара в игре.	1	17.03
51		Практика: Технические и тактические действия игроков в парах.	1	29.03
52		Практика: Закрепление технических и тактических действий игроков в парах.	1	31.03
53		Практика: Совершенствование технических и тактических действий игроков в парах.	1	5.04
54		Практика: Техника подачи и передачи вращающегося теннисного шарика.	1	7.04

55		Практика: Личные соревнования учащихся по настольному теннису.	1	12.04
56		Практика: Личные соревнования учащихся по настольному теннису.	1	14.04
57	Баскетбол -12ч.	Теория: Техника безопасности на занятиях баскетболом. Практика: Передача мяча двумя руками от груди на месте в парах.	1	19.04
58		Теория: Закрепление правил игры в баскетбол. Практика: Закрепление передачи мяча двумя руками от груди на месте в парах.	1	21.04
59		Практика: Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в тройках.	1	26.04
60		Практика: Закрепление ловли и передачи мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в тройках.	1	28.04
61		Практика: Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой и поддержкой другой.	1	3.05
62		Практика: Закрепление ловли высоко летящего мяча в прыжке одной рукой и поддержки другой.	1	5.05
63		Практика: Ведение мяча с изменениями направлений (без обводки и с обводкой).	1	10.05
64		Практика: Закрепление ведения мяча с изменениями направлений (без обводки и с обводкой).	1	12.05
65		Практика: Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и ведения.	1	17.05
66		Практика: Закрепление броска в корзину одной рукой от плеча после остановки и ведения.	1	19.05

67		Практика: Бросок мяча по корзине в движении снизу, от груди.	1	22.05
68		Практика: Закрепление броска по корзине в движении снизу, от груди.	1	24.05
Итого:				68ч.

Литература.

1. Курилова В.И. Туризм. – М.: 2008.
2. Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. – М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры. – М.: «Физкультура и спорт», 2004.
4. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., 2008.
5. От игры – к спорту (сборник эстафет и подвижных заданий). – М., 2005.

