

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
ГКОУ школы №27 г.-к. Анапа
протокол №5 от 07.04.2024 г.

Председатель педагогического совета
Директор _____ Д.И.Сиренко

Приказ №49 от 07.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27
г.- к. Анапа за 2024 год**

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.2. Оценка системы управления образовательной организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка кадрового обеспечения
- 1.5. Оценка качества методического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования

Раздел 2. Показатели деятельности ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 г.- к. Анапа проводилось в соответствии с п. 3, 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г., зарегистрированного в Минюсте РФ 09 января 2018г. № 49562, а также приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Порядок проведения, сроки, состав комиссии о проведении самообследования утверждены приказом директора ГКОУ школа №27 г.-к.Анапа от 19.02.2025г. № 19.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование образовательной организации	Полное наименование - государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 города-курорта Анапа сокращенное - ГКОУ школа № 27 г.-к. Анапа.
Директор	Сиренко Денис Иванович
Адрес организации	Российская Федерация, 353456, Краснодарский край, р-н Анапский, г.-к. Анапа, пр-д. Джеметинский, д. 18
Телефон, факс	8(86133)3 -34-84
Адрес электронной почты	gsoy27@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Краснодарского края
Дата создания	1985 год
Лицензия	регистрационный номер лицензии № Л035-01218-23/00242826 от 29.03.2022 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11 мая 2010г. регистрационный № 01139, серия ОП, номер бланка 021414

Принципами образовательной политики являются :

демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей).

Основным видом деятельности ГКОУ школы №27 г-к Анапа (далее – Школа) является реализация федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФАООП ОУ) - вариант I и вариант II.

С 01 сентября 2024 года в соответствии приказом Министерством Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на базе школы реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 1, вариант 2., учетом изменений изложенных в приказе Министерством Просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап — 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель II этапа направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа - получения обучающимися трудовых умений и навыков, жизненно необходимых для успешной социализации и интеграции в обществе. На этом этапе осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов в части трудового обучения (профильный труд, цветоводство) , вовлечение обучающихся в реализацию комплексных целевых программ развития школы (благоустройство школьного двора и развитие школьного тепличного хозяйства).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант I и вариант II, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ		
Начальное общее образование (4 года) 1-4 классы	Общеобразователь ные предметы	В соответствии с учебным планом
	Трудовая подготовка	Труд (технология)
	Коррекционная подготовка	Логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные процессы (психолог)
	Внеурочная деятельность	- «Разговоры о важном»; - «Функциональная грамотность» -«Маленький человек в большом мире»; -«Умелые ручки»; - «Люби и знай родной свой край»; - «Азбука здоровья»
	Дополнительное образование	- «Музыкальная мозаика»; -«Вокализ»; - Театральная студия «Золотой ключик»; - «Спортивные игры»; - «Шашки»;

		- «Азбука дорожного движения»; -«Школьные экскурсии».
Основное общее образование (5 лет) 5-9 классы	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение по трудовому профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»
	Коррекционная подготовка	Логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные процессы (психолог)
	Дополнительное образование	- «Музыкальная мозаика»; -«Вокализ»; - Театральная студия «Золотой ключик»; - «Спортивные игры»; - «Шашки»; -«Школьные экскурсии».
	Внеурочная деятельность	- «Разговоры о важном»; -«Умелые ручки»; -«Россия - мои горизонты»; - «Функциональная грамотность» - «Люби и знай родной свой край»; - «Азбука здоровья»
10 класс	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
	Углубленная трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение по трудовому профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»
	Коррекционная подготовка	Логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Внеурочная деятельность	- «Разговоры о важном»; -«Умелые ручки»; -«Россия – мои горизонты»; - «Функциональная грамотность»
	Дополнительное образование	- «Музыкальная мозаика»; -«Вокализ»; - Театральная студия «Золотой ключик»; - «Спортивные игры»; - «Шашки»; -«Школьные экскурсии».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 1 сентября 2024 года в школе обучалось **126 детей**, из них:

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Всего	42	77	7
1 вариант	38	51	5
2 вариант	4	26	2
ИО на дому	4	22	1

Классы укомплектованы согласно вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН.

Режим образовательной деятельности

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе активно внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности. С целью внедрения концепции разработан План, куда включены мероприятия мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Основы социальной жизни». Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и программы дополнительного образования приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В Программе воспитания в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, проведение разъяснительных мероприятий на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Внедряется единая модель профессиональной ориентации школьников, которая включает профориентационный минимум (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05). В учебном плане АООП (вариант 1) включены часы профильного труда:

- 5 класс- 6 часов;
- 6 класс- 6 часов;
- 7 класс- 7 часов;
- 8 класс- 7 часов;
- 9 класс- 7 часов;
- 10 класс- 18 часов на учебный предмет профильный труд (цветоводство).

В учебные планы 6-10 класса включен 1 час внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Скопинцева Ю.В.

Для реализации профориентационной работы привлечены партнеры:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Славянский сельскохозяйственный техникум»

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Анапский сельскохозяйственный техникум» Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Анапский колледж сферы услуг"

Частное профессиональное образовательное учреждение «Анапский индустриальный техникум»

Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»

Анапский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

В течении года реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ школа №27 г.-к. Анапа

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении.

Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении.

Воспитательная работа в школе организуется в рамках рабочей программы воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, которая является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП вариант 1, Вариант 2) ГКОУ школа № 27 г.к.Анапа. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта ГКОУ школа № 27 г.к.Анапа.

Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Процесс воспитания учащихся в ГКОУ школа № 27 г.к.Анапа основывается на следующих принципах:

- 1) Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- 2) Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса

развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающегося и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

3) Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

4) Полисубъектность воспитания и социализации – обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально – педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

5) Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов, яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

6) Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно – нравственного развития личности. В нашей школе для детей с интеллектуальными нарушениями формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

7) Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

8) Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно – нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

Программа воспитания реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

2) физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение

собственного здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

3) трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

4) гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

5) патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

6) эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

7) формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

8) ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

В 2024 году воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

В рамках реализации целевых ориентиров, в соответствии с планом воспитательной работы было запланировано и проведено 375 обще-классных и общешкольных мероприятия.

Направление /целевой ориентир	Количество мероприятий
Гражданско-патриотическое воспитание	44 мероприятия
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	46 мероприятий
Профилактика правонарушений и предупреждению употребления наркотических веществ	43 мероприятия
Эстетическое воспитание	44 мероприятия
Трудовое воспитание и профориентационная работа	40 мероприятий
Духовно-нравственное воспитание	35 мероприятий
Эстетическое воспитание	37 мероприятий
Экологическое воспитание	41 мероприятие

Мероприятия 2024 год

В течение года каждый педагог школы в среднем провел 17 мероприятий, все проведенные мероприятия соответствовали высокому уровню, поставленные цели и задачи были достигнуты.

Педагогами использовались разнообразные формы проведения мероприятий.

Разнообразные формы проведения внеклассных мероприятий



Проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы внеурочная деятельность была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Систему учебно-воспитательной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Коммуникативно-патриотическое направление - «Разговоры о важном», проводятся по понедельникам первым уроком для учащихся с 1 по 10 класс один час в неделю. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Общекультурное направление: «Функциональная грамотность» занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу для учащихся с 1 по 10 класс. Занятия по функциональной грамотности делятся на 4 основных блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Духовно- нравственное направление: «Маленький человек в большом мире», занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу для учащихся с 1-5 класс. Программа состоит из трех основных блоков: Кубановедение, Мир профессии, ЗОЖ.

Внеурочная деятельность по профориентационному направлению - «Россия – мои горизонты», занятия проходят один раз в неделю по 1 часу по четвергам для учащихся с 6 по 10 класс.

Художественно- эстетическое направление: «Умелые ручки», занятия проходят один раз в неделю с 1-10 класс.

Большое внимание в школе уделяется занятии обучающихся в свободное от уроков время. В школе функционирует 9 кружков дополнительного образования по 4 направлениям, охват учащихся 99 человек:

- социально-педагогическое - кружок «Азбука дорожного движения»; Школьный медиацентр
- художественное – «Музыкальная мозаика», «Театральный кружок «Золотой ключик», «Вокализ»;
- туристско-краеведческое – «Школьные экскурсоводы»
- спортивно-оздоровительное – «Спортивные игры», «Шашки», «Русская лапта»

Занятия по кружковой работе проходят во внеурочное время во время посещения учащимися группы продленного дня. Всего в группах продленного дня зачислено 72 человека. Все учащиеся ГПД 100 % посещают занятия в кружках. Во время занятий по внеурочной деятельности, а также в группах продленного дня, педагоги и учащиеся участвуют в конкурсах различного уровня.

С 2022 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Стартуем вместе», который зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (рег.№ РФ 85-23-32508). Руководителем клуба назначен учитель физкультуры Ермоленко С.И.

На базе нашей школы проходят муниципальные соревнования среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья: турниры по шашкам, дартсу, настольному теннису, спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу. Учащиеся школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях города, района, края и показывают высокие результаты, принося школе призовые места.

Школьный спортивный клуб участвовал в открытом заочном краевом смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации № 3 – грамота за 1 место Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края ГКОУ КК «Центр развития физической культуры и спорта системы образования»

За 2024 учебный год учащиеся ШСК «Стартуем вместе» приняли участие в спортивных соревнованиях: «Особенная спартакиада по Дартсу», «городские веселые старты», «городские спортивные соревнования по дартсу», «краевые соревнования по дартсу», «специальная олимпиада России», «городские инклюзивные игры», «открытый кубок муниципального образования г.к.Анапа по пауэрлифтингу среди людей с ОВЗ», «Особенная спартакиада для людей с ОВЗ в честь воинов СВО», «Третье открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов» и др.

Три ученика нашей школы Фофанов Андрей, Боков Максим, Джумалей Аделина получили индивидуальные грамоты Муниципального образования г.к.Анапа за вклад в развитие физической культуры и спорта на территории муниципального образования г.к.Анапа

Всего за 2024 год спортсмены ШСК приняли участие в 18 соревнованиях муниципального, зонального, краевого и Всероссийского уровня. Наши учащиеся заслужено принесли школе 5 кубков, 42 медали и 42 диплома 1, 2 и 3 степени.

В школе создана театральная студия, инклюзивный театр «Золотой ключик», который включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров № 22-1195871622, август 2022. Руководителем инклюзивного театра назначена учитель Сулова О.В. Занятия в театре «Золотой ключик» проходят в соответствии с расписанием.

В 2024 году продолжает свою работу танцевально-музыкальный коллектив и ансамбль ложкарей под руководством Мошкиной Е.А. и Тришкиной А.В.

В течение года педагогами был подготовлен 21 новый номер, в которые вошли: 7 танцев, 5 песен 5 музыкальных произведений игры на ложках, 4 мини-спектакля.

Учащиеся, которые посещают кружки художественной направленности – инклюзивный театр «Золотой ключик», ансамбль ложкарей, танцевально-музыкальный коллектив принимали активное участие в общешкольных праздниках и внеклассных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Рождественские колядки», «Масленица», «День Победы» «Последний звонок».

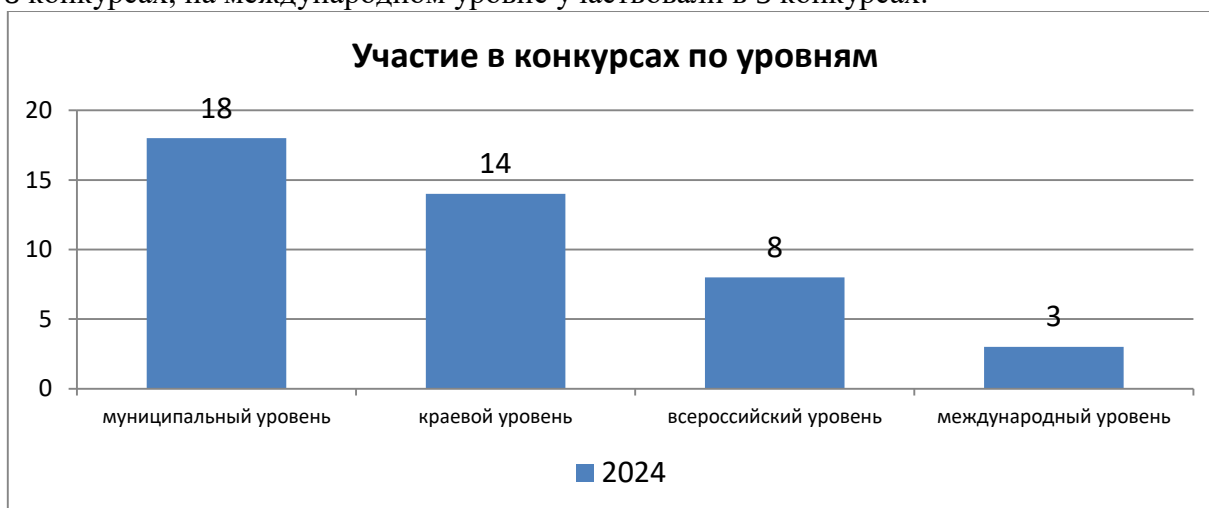
Педагогами была подготовлена на краевой конкурс «Планета талантов» музыкальная программа «Россия – Родина моя», в которую вошел танец «Россия», оригинальный номер цирковой студии «Спортивная Россия», песня и игра на ложках. Наша концертная программа, к сожалению не вошла в десятку победителей. Также мы приняли участие в муниципальном конкурсе исполнителей собственных произведений «Вдохновение», в открытом городском фестивале творчества людей с ОВЗ, в муниципальном фестивале «Театральная весна», где заняли 1 место, в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваля «Адамант», в результате победы на муниципальном уровне прошли на зональный уровень, на котором наши участники получили дипломы лауреатов; в муниципальном этапе фестиваля «Пою тебе – мое Отечество».

Учащиеся, посещающие кружки художественной направленности принесли школе 26 дипломов 1, 2 и 3 степени. Неоднократно были организованы выездные концерты в совет ветеранов, в благотворительный детский фонд «Солнечный городок», наши учащиеся неоднократно открывали своими номерами муниципальные спортивные соревнования.

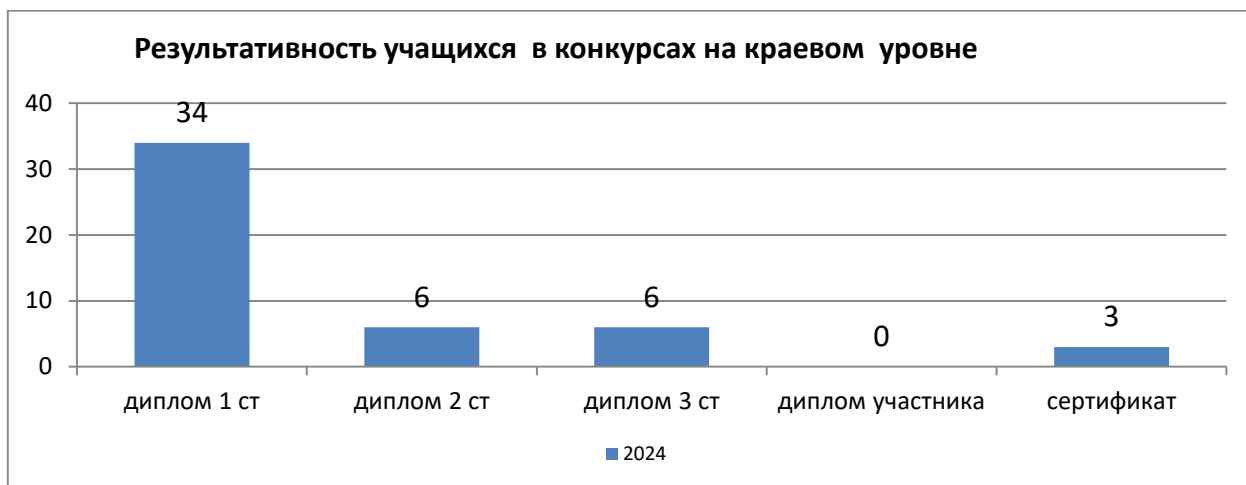
В школе организовано 7 групп продленного дня, в которых обучается 72 человека.

Во время занятий по внеурочной деятельности, а также в группах продленного дня, педагоги и учащиеся участвуют в конкурсах различного уровня.

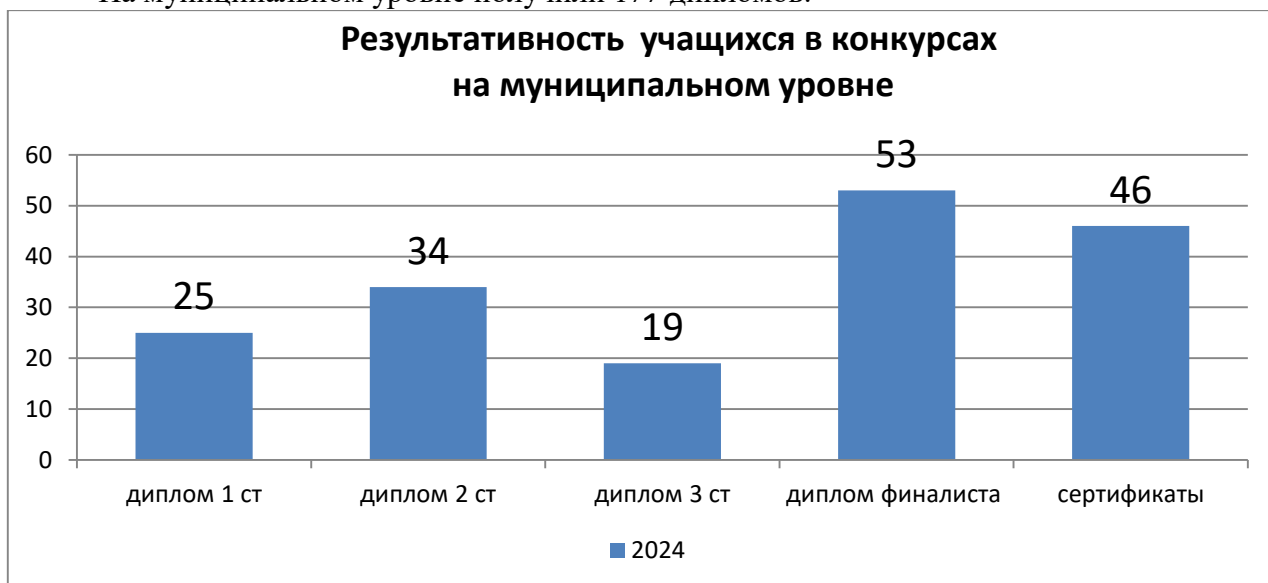
В этом учебном году на муниципальном уровне поучаствовали в 18 конкурсах, на краевом уровне поучаствовали в 14 конкурсах, на всероссийском уровне поучаствовали в 8 конкурсах, на международном уровне участвовали в 3 конкурсах.



На краевом уровне учащиеся нашей школы получили 46 дипломов. Педагоги, которые подготовили победителей краевого уровня: Юдина Р.Н. – 1 диплом, Ледовских О.И., – 1 диплом, Бурмистрова Н.М. – 3 диплома, Назаркина Л.Е. – 2 диплома, Великодский С.Ю – 1 диплом, Скопинцева Ю.В – 3 диплома, Ребрик Е.В. – 2 диплома,, Ребрик В.В. – 1 диплом, Пелипенко Н.П. – 2 диплома, Путинцева И.К. – 1 диплом, Кутергина О.А. 5 дипломов и 1 сертификат, Аксенова Н.Н. – 2 диплома, Глубокова Г.В. – 2 диплома, Кочеткова Е.А. – 1 диплом, 1 сертификат, Галибина Т.В. – 2 диплома, Львова Н.В. – 2 диплома, Ермоленко С.И. – 12 грамот, Корнеева Н.Г. – 2 диплома, Мошкина Е.А. – 2 диплома, Суслова – 3 диплома



На муниципальном уровне получили 177 дипломов.



Муниципальный уровень	18 конкурсов		Диплом 1 степени – 25 шт Диплом 2 степени – 34 шт. Диплом 3 степени – 19 шт Диплом финалиста – 53 шт. сертификаты - 46
Краевой уровень	14 конкурсов		Диплом 1 степени – 34 шт. Диплом 2 степени – 6 шт. Диплом 3 степени – 6 шт. Диплом участников – 0 шт. Сертификаты – 3 шт
Всероссийский уровень	8 конкурсов		Диплом 1 степени – 8 шт Диплом 2 степени – 0. Диплом 3 степени – 0
Международный уровень	3 конкурсов		Диплом 1 степени – 3 шт. Диплом 2 степени -0 шт. Диплом 3 степени – 0 шт.
	43 конкурса	234 диплома	

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности Школы с различными социальными субъектами обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования.

Организованы профориентационные экскурсии в профессиональные учреждения города: ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» п.Веселовка, «Анапский сельскохозяйственный техникум» Краснодарского края, Анапский колледж сферы услуг, частное профессиональное образовательное учреждение «Анапский индустриальный техникум», а также в организации «Зеленстрой», питомник растений Субботкиных, в садовый центр «Цветущий сад», в садовый питомник «Александровский сад» - 9 экскурсий

Организованы познавательные тематические экскурсии: в библиотеку, музей «Горгипия», пожарную часть, в магазин «Магнит», океанариум «Риф», дельфинарий «Немо», страусинную ферму «Аристей», в лазер клуб., в большой детский городок, дельфинарий «Утриш», в тоннельный океанариум «Батискаф», в детскую комнату «Акуна-матата», в багетную мастерскую, на Арт-авеню, боулинг также были организованы экскурсии по памятным местам г.Анапы. Учащиеся школы посетили новогодние представления, спектакли, фильмы в центрах культуры «Родина», в городском театре г.к.Анапа Всего было проведено 37 выездных мероприятия

Для учащихся было организовано 8 профориентационных мастер-класса, которые проходили в кафе нашего города (Кафе «Шпинат», «Яем», «Сытый кот», фабрика шоколада «Ташу» и др), дети учились готовить разные вкусности: пиццу, бургеры, хачапури, шоколад. Кроме профориентационных мастер-классов было организовано 9 тематических мастер-классов, на которых учащиеся проявляли свои творческие способности и делали интересные поделки для оформления школы и для участия в конкурсах и акциях.

В течение года учащиеся под руководством классных руководителей и воспитателей, учителей трудового обучения принимали участие в выставках-конкурсах различного уровня. За год было проведено 12 тематических выставок с работами учащихся: «Осенняя мозаика», «Для вас, дорогие учителя», «Милым мамам», «Новогодние чудеса», «Поздравляем пап», «Весна пришла», «Наш космос», и др. Школьным библиотекарем за год оформлено 8 книжных выставок, которые дети совместно с педагогами активно посещали.

Педагоги и учащиеся нашей школы поучаствовали в 13 муниципальных, краевых и всероссийских акциях: «Безопасная Кубань», «Внимание дети!», «Береги книгу», «День птиц», «Осень добрых дел», «Черному морю наша забота...», «Береги природу – сортируй отходы», «День Земли», «Сдай макулатуру – сбереги дерево», краевая акция «100 памятных дней», «Окна Победы». Наша школа считается самым активным участником в конкурсах и акциях по городу Анапа.

В школе большое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений. На протяжении всего учебного года реализовывалась **Программа по формированию законопослушного поведения**. В рамках программы были проведены 10 акции «Образование – всем детям!», «Подросток и закон», «Жизнь, здоровье, красота», «Пусть услышит целый мир: ребенок – главный пассажир!», «Неделя здоровья школьников», «День подростка», «Декада правовых знаний», «День толерантности», «Правовые уроки для детей и родителей», «Всемирный день здоровья». Ежемесячно в школу приглашаются сотрудники Опдн, инспектора для профилактической работы с детьми. Школа активно сотрудничает с волонтерами поискового отряда Лиза Алерт, которые неоднократно проводили с учащимися мероприятия по безопасности.

Социальный статус родителей.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Эффективность работы школы по воспитанию и обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

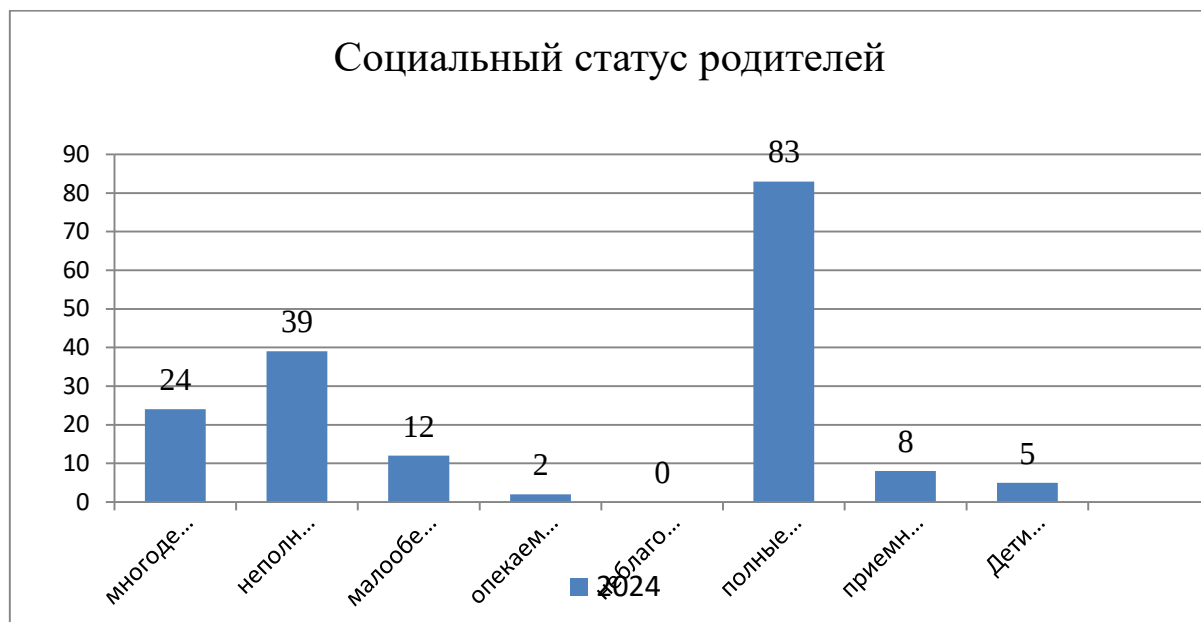
Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.
- Классными руководителями собираются сведения о семьях, составляются социальные паспорта классов, на основе этих данных создан социальный паспорт школы.
- Мероприятия в рамках «Школы для родителей детей с ОВЗ»

Анализ социального паспорта показал

- Многодетных семей – 24, детей из многодетных семей - 30
- Неполных семей – 39
- Полные семьи - 83
- Опеканных семей – 2
- Приемных семей – 8, всего детей 16
- Малообеспеченные семьи - 12
- Неблагополучные семьи 0
- Дети участников СВО - 5



На учете в ОПДН из учащихся состоит 1 человек – Шумейко Данила, учащийся 9 класса

В школе организована работа по посещению семей классными руководителями.

Жизнеустройство выпускников.

В 2024 году окончили 9 класс – 13 человек, из 10 класса – 5 человек.

Поступили 7 человек: АСТ Анапа – 1 человек – садовник; 1 человек – ССХТ филиал п.Веселовка (садовник), Самарский многопрофильный колледж – 1 человек (садовник)

Перешли в 10 класс – 7 человек

Не устроены по состоянию здоровья (инвалид детства) – 4 человека.

Окончили 10 класс: 5 человек: из них: 5 человек поступили – ССХТ филиал п.Веселовка (повар)

ВЫВОД: управление воспитательным процессом образовательного учреждения осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей различных групп участников, с учетом их особенностей, взаимодействия с окружающей средой. Вся внеклассная работа строится по принципам коллективной творческой деятельности с учетом индивидуального подхода.

За прошедший учебный год отмечается повышение роста качества знаний выпускников, что обусловлено индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.

Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание воспитательной деятельности, соответствуют нормативным требованиям. Проводимые воспитательные мероприятия позволяют решать поставленные воспитательные цели и задачи.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Количество
1.	Директор	1

2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1
5	Главный бухгалтер	1

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание работников осуществляет общее руководство школой в соответствии с учредительными, нормативными документами и локальными актами;

Управляющий Совет учреждения - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями и родителями. Рассматривает вопросы об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы;

Педагогический совет решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе, руководит педагогической деятельностью в школе;

Совет родителей создаются по инициативе родителей и являются формой их общественного самоуправления.

Все перечисленные коллегиальные органы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.

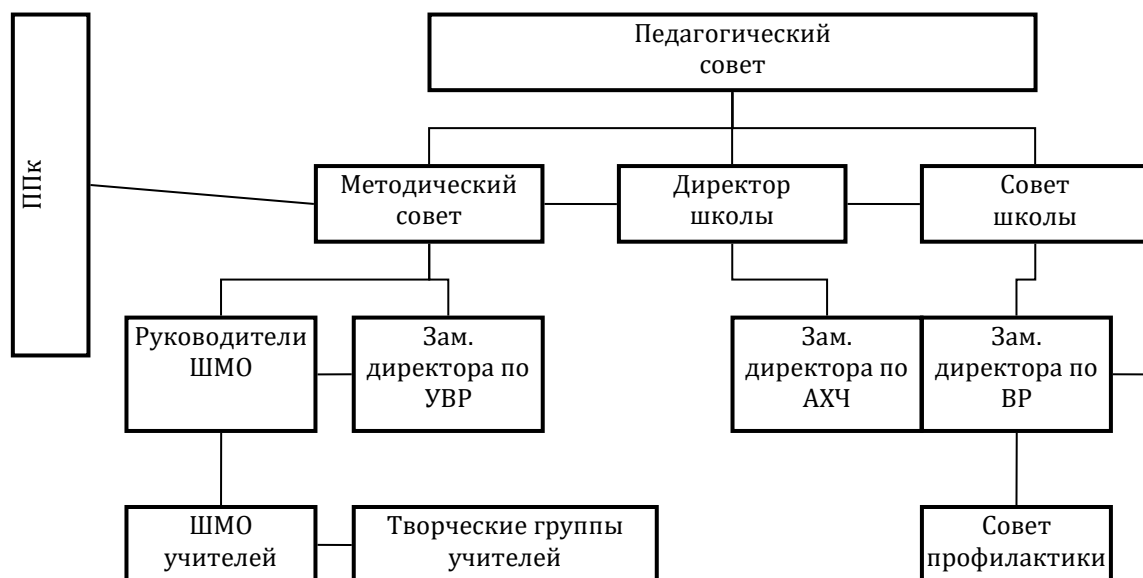
В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- начальных классов;
- старших классов;
- учителей надомного обучения



Организация питания

Организация горячего питания для обучающихся 1-10 классов в 2024 учебного года осуществляется на основании нормативных документов Федерального, Регионального уровня, школьных локальных актов и в соответствии с САНПиН. Назначен ответственный за организацию питания.

Утвержден паспорт пищеблока ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа

Изданы приказы школы:

-Приказ «Об организации питания в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№114 от 30.08.2024г.);

-Приказ «Об организации питания в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№15 от 09.01.2025г.);

-Приказ «О создании бракеражной комиссии ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№112 от 30.08.2024 г.);

-Приказ «Об организации питьевого режима в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№116 от 30.08.2024г.);

-Приказ «О создании комиссии по проверке соблюдения санитарно- гигиенических требований при организации питания и питьевого режима в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№117 от 30.08.2024г.);

-Приказ «О создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой с участием родителей в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№111 от 30.08.2024г.);

-Приказ «О создании комиссии по проверке соблюдения санитарно- гигиенических требований при организации питания и питьевого режима в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№117 от 30.08.2024г.);

-Приказ «О расчете размера денежной компенсации за бесплатное двухразовое питание обучающихся в форме индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа» (№117 от 30.08.2024г.);

Утверждены положения:

- Положение об организации питания ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (от 30.08.2024 г.);

- Положение о школьной столовой ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (от 30.08.2024 г.);

- Положение об организации питьевого режима в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (от 30.08.2025 г.);

-Положение о бракеражной комиссии ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (от 30.08.2024 г.);

-Положение о порядке доступа родителей / законных представителей обучающихся в школьную столовую ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (от 30.08.2024 г.);

-Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (от 30.08.2024 г.);

- Примерное 10-дневное циклическое меню ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (с 7 до 12 лет);

- Примерное 10-дневное циклическое меню ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа (с 12 лет и старше);

-Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих пищевые продукты и продовольственное сырье в ГКОУ школа №27 г.-к.Анапа.

График организации бесплатного горячего питания разработан в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (перемена 20 минут). Сформированы списки обучающихся с внесением изменений и дополнений.

Утверждены Схемы рассадки за обеденными столами для соблюдения санитарно эпидемиологических требований

Классными руководителями ведется контроль и учёт фактической посещаемости обучающихся 1-10-х классов.

В течении учебного года проводилась разъяснительная работа по организации питания с родителями (законными представителями) и обучающимися:

- вопросы организации питания рассмотрены на общешкольном родительском собрании и на классных родительских собраниях в 1-10 классах: «Формирование культуры здорового питания обучающихся», август 2024г., май 2024г.);

- контроль качества питания по органолептическим показателям (бракераж готовой продукции) осуществляется до приема ее обучающими, ежедневно. Результаты бракеража фиксируется в "Журнале бракеража готовой продукции" в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

Также осуществлялся контроль питания в школьной столовой общественной (родительской) комиссией по контролю за организацией и качеством горячего питания (один раз в четверть). По итогам проверки составлены акты.

Питание обучающихся осуществляется с учетом рекомендуемых среднесуточных наборов пищевых продуктов, в том числе используемых для приготовления блюд и напитков в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С целью контроля за организацией питания и обеспечением обучающихся полноценным питанием был проведен анализ выполнения среднесуточных наборов пищевой продукции за период.

Ежедневно меню утверждается директором для всех возрастных групп детей с указанием приема пищи, наименования блюд, массы порции, калорийности порции и стоимости питания. Ежедневное меню размещается на официальном школьном сайте в разделе «Организация питания в общеобразовательной организации».

Позитивные тенденции:

Организация работы по антитеррористической защищенности гражданской обороне.

Во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», на основании Комплексного плана защиты общеобразовательных организаций управления образования муниципального образования город-курорт Анапа с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ

(подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) на 2024/2025 учебный год), в целях обеспечения безопасности в школе изданы приказы по школе:

- от 09.01.2024 № 4/1 «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, утверждении Положения об антитеррористической группе»;

- от 07.06.2024 г. №92 «О комплексе мер направленных на антитеррористическую защиту»;

- от 19.07.2024 г. №96 «Об эвакуационных мероприятиях при угрозе возникновения ЧС»;

- от 19.07.2024г. №98 «Об усилении мер антитеррористической безопасности в образовательных организациях»;

- от 30.08.2024г. №118/1 «Об усилении антитеррористической безопасности»

Разработан План действий сотрудников школы на случай чрезвычайных ситуаций, террористических актов, План эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта (актуализирован 31.10.2022году). Реализация организационного блока направлена на согласование действий руководства, администрации и всего коллектива образовательного учреждения.

Школа оборудована Комплексом технических средств охраны, подключенными к пульту централизованного наблюдения «Охраны» (2 стационарных кнопки тревожной сигнализации и один брелок). В школе установлено видеонаблюдение (22 камеры). Заключен договор на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны. Заключен контракт на оказания услуг экстренного и оперативного реагирования наряда полиции. Назначен ответственный за проверку исправности видеонаблюдения и кнопки тревожной сигнализации.

С целью обеспечения безопасности в школе организована круглосуточная охрана (ООО «Частная охранная организация Кубанского войскового казачьего общества «Пластуны-1») согласно договора на оказание охранных услуг. В наличии удостоверения частных охранников и личные карточки охранников. Пропускной режим утвержден приказом школы. Разработана и утверждена Инструкция сотрудников охраны при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывоопасных предметов, о мероприятии по антитеррористической безопасности и защите детей. На посту охраны ведутся журналы:

- Журнал учета посетителей;

- Журнал приема, сдачи дежурства и контроля несения службы;

- Журнал обхода территории;

- Журнал приема и выдачи ключей;

В своей работе ЧОП руководствуется Алгоритмом действий работников частных охранных организаций при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, захвата заложников, а также информационного взаимодействия ОО с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ РФ.

С целью обеспечения безопасности в школе разработана схема оповещения постоянного состава школы в рабочее время в случае ЧС. Имеются списки личного состава. Ежедневно проводятся профилактические осмотры зданий и сооружений школы.

С работниками школы регулярно проводятся инструктажи. Разработаны инструкции по антитеррористической безопасности.

На период учебного дня организовано дежурство администрации и учителей. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, ужесточается пропускной режим при въезде на территорию школы. Контролируется пропускной режим допуска граждан и въезд автотранспорта на контролируемую территорию, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц.

Утвержден Паспорт безопасности ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа.

Утверждены документы:

- Порядок подготовки и обучения сотрудников ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа способам защиты и действиям в условиях совершения террористического акта или угрозы его совершения, а также минимизации морально- психологических последствий террористического акта;

-Примерная программа обучения работников ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа способам защиты и действий в условиях совершения террористического акта или угрозы его свершения, а также по минимизации морально-психологических последствий террористических акта.

В школе ведутся журналы:

-Журнал Регистрации инструктажей по антитеррористической безопасности;

-Журнал движения Паспорта безопасности;

-Журнал выдачи документов «ДСП»

Административный состав обучен в полном объеме по программе «Антитеррористическая деятельность объектов образования».

Проведены всероссийские учения по АТБ (приказ от 08.05.2024 г. №76 и приказ №109 от 19.08.2024г). Итоги проведенных мероприятий изложены в приказах №79 от 20.05.2024г и №109 от 19.08.2024г.)

Обучение работников образовательного учреждения проводится через инструктажи, практические занятия. В рекреациях школы оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности. На официальном сайте в разделе «Противодействие террору и экстремизму» размещены видеоролики, памятки для обучающихся и родителей.

В школе разработан план основных действий Гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.

Разработаны инструкции, памятки по личной и коллективной безопасности и ознакомлены с ними работники школы и учащиеся.

Проводятся эвакуационные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В прошедшем году проведены четыре объектовые тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Организация работы по Охране труда (ОТ) и ТБ обучающихся.

Основной целью охраны труда в образовательных учреждениях является защита здоровья и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса – учителей, административного персонала, обслуживающего персонала и, конечно же, обучающихся.

В целях обеспечения норм охраны труда разработаны инструкции по ОТ для сотрудников. Ведутся журналы:

- Журнал регистрации вводного инструктажа по ОТ ;

-Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте педагогических работников;

-Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте вспомогательного персонала;

- Журнал регистрации несчастных случаев на производстве.

Административный состав обучен в полном объеме по программе «Охрана труда в школе».

Разработаны Инструкции по технике безопасности для обучающихся. Инструктажи проводятся систематически под подпись родителей.

Организация работы по пожарной безопасности (ПБ)

Главная цель образовательной деятельности по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе изданы приказы по школе:

- от 19.07.2024 №93 "О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность";
- от 19.07.204 №97 «Об установлении противопожарного режима в образовательной учреждении»
- от 19.07.2024 №96 «Об эвакуационных мероприятиях при угрозе возникновения ЧС»

Утверждены:

- План противопожарных мероприятий на 2024-2025 учебный год.;
- Инструкции о мерах пожарной безопасности в ГКОУ школа №27 г.-к.Анапа;
- Инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара в ГКОУ школа №27 г.-к.Анапа;
- Инструкция о порядке действия администрации на случай возникновения пожара в ГКОУ школа №27 г.-к.Анапа;
- Инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре в ГКОУ школа №27 г.-к.Анапа.

Школа оборудована пожарной сигнализацией с подключением к пульту пожарной охраны (101). В достаточной количестве средства пожаротушения (шт). Своевременно производится проверка и перезарядка огнетушителей. Укомплектованы пожарные щиты в полном объеме (6 шт.).

Разработаны Инструкции по действиям персонала при угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий ГО.

Административный состав обучен в полном объеме по программе «Противопожарная безопасность в школе». Обучение работников образовательного учреждения проводится через инструктажи, практические занятия.

За 2024 год проведено 4 учебных эвакуации при пожаре.

Организация доступной среды

Проектирование комфортной образовательной среды в ГКОУ школа №27 г.-к. Анапа организовано в соответствии с паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года № 1309 и паспортом безопасности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006.

С учетом требований ГКОУ школа №27 обеспечена вывесками с названием организации, транспарант световой-табло-2 шт., с графиком работы, выполненном на контрастном фоне с использованием рельефно - точечным шрифтом Брайля. Установлены уличные беспроводные кнопки вызова (3 шт), приемник беспроводной системы вызова помощи (3 шт), радиоинформатор стационарный для слепых и слабовидящих граждан «Говорящий город»- 2 шт., звуковой маяк «Ориентир» (3 шт). В наличии два беспрепятственных входа на территорию школы, охраняемые ЧОП. Указатели направления движения (комплексные тактильные таблички плосковыпуклые, с азбукой Брайля (32 шт.). В наличии сменные кресла-коляски (2 шт.)

Доступность входных групп: -устройство покрытий из поливинилхлоридных плиток с лентой контрастной тактильной (желтой в алюминиевом профиле для ступеней) установлены тактильные плитки. Безбарьерный доступ в здания школы обеспечен тремя пандусами; шестью парами поручней с тактильными наклейками; наличием расширенных дверных проемов, дополнительным освещением. четырема парковочными местами. Установлены информационные таблички со шрифтом Брайля на входных дверях.

В наличии оборудованные санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: туалетные комнаты (4 шт.), 2 из которых предназначены для обеспечения беспрепятственного маневрирования человека на инвалидной коляске, 1 комната личной гигиены.

Средствами информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещений, а также на сайте школы установлена версия для слабовидящих.

Все сотрудники школы проинструктированы о предоставлении услуг людям с инвалидностью и обеспечению доступности УЗ.

Школа оснащена специализированным оборудованием:

- стационарной индукционной системой «Исток-Сенсо»-1 шт;
- портативной информационно-индукционной системой «Исток А2» - 2 шт;
- комплект «Здоровый ребенок»;
- интерактивный комплекс «Живая стена»;
- интерактивными досками;
- настенными игровыми модулями, бизибордами.

Учебные пространство школы состоит с 12 учебных кабинетов, 2 кабинетов для индивидуального обучения, музыкального зала; спортивного зала с оборудованными раздевалками; 2 кабинета трудового обучения, логопедический кабинет, кабинета учителя-дефектолога, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты; методического кабинета; пищеблоком и обеденным залом.

На территории школы располагается спортивно-оздоровительный комплекс: волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, спортивные тренажеры, «Тропа здоровья», «Аромасад». Зона досуговой деятельности оборудована четырьмя беседками, тремя прогулочными площадками. Функционирует «Городок безопасности».

Школьный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Имеется «Школьный автобус», который используется для подвоза обучающихся.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица. Статистика показателей за 2024 календарный год

Параметры статистики	Количество обучающихся
Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	126
– начальная школа	42
– основная школа	77

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Вариант 2	Не успевают	
									Всего	
		Коли	%	с	%	с	%		Количе	%

		чество		отметками «4» и «5»		отметками «4» и «3»			ство	
1кл	10	10	100	Безотметочное обучение					0	0
2кл	7	7	100						0	0
3кл	10	10	100	1	10	7	70	2	0	0
4кл	15	15	100	5	33	10	67	2	0	0
5кл	12	12	100	1	10	7	58	4	0	0
6кл	18	18	100	1	10	12	67	7	0	0
7 кл	15	15	100	2	13	7	47	6	0	0
8 кл	18	18	100	4	22	8	44	6	0	0
9 кл	15	15	100	3	13	8	53	4	0	0
10 кл.	7	7	100	1	10	4	57	2	0	0
ИТОГО	126	126	100	18	14	63	50	33	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году с результатами прошлого года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним.

Стабильность показателей освоения учащимися программ достигнута за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках, использование мер профилактического и лечебного характера, грамотного и системного применения коррекционно-развивающих форм работы.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер. Итоги анализируются на заседаниях МО и педсовета, совещаниях при директоре.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению

Согласно методических рекомендаций Минпросвещения от 19.05.2020 г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» проведена аттестация выпускников 9 класса. Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного общего образования школы по трудовому обучению. В 2023-2024 учебном году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 10 обучающихся 9 класса и один экстерн семейной формы обучения. Экзамены проводились по трудовому профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». В ходе государственной (итоговой) аттестации все учащиеся подтвердили годовые отметки по трудовому обучению. Все выпускники (100%) получили документ об окончании школы - свидетельство об обучении.

Таблица. Показатели оценки предметных результатов выпускников по трудовому обучению в 2023–2024 учебном году

	9 класс	Семейная форма обучения
Кол-во выпускников	10	1

Кол-во выпускников, допущенных к экзаменам	10	1
Кол-во выпускников, подтвердивших оценки	10	1
• Получили оценку «3»	3	1
• Получили оценку «4»	5	-
• Получили оценку «5»	2	-
Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)	100%	100%

1.4 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году школа педагогическими кадрами укомплектована. Кадровая политика школы строится с учетом развития социально-экономических отношений, реформирования образования. Эти изменения реализуются путем повышения профессиональных требований к учителям, что обуславливается интенсивностью обновления, модернизации основных компонентов образовательного процесса. Это требует подбора кадров, заставляет педагогов работать творчески, повседневно пополнять и совершенствовать свои знания. Образовательный процесс обеспечен специалистами, которые имеют специальное образование. Администрация школы уделяет внимание качественному подбору и расстановке кадров, учитывая профессиональные, психологические, возрастные категории.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 23 педагога, в том числе 4 специалистов коррекционного блока:

- 2 учителя-логопеда
- 1 педагог-психолог
- 1 социальный педагог

Педагогический стаж работников составляет:

- до 5 лет	2	9%
- от 5 до 30 лет	15	65%
- свыше 30 лет	6	26%

- Возрастной состав:

- до 30 лет	3	13%
- 30-55 лет	12	52%
- старше 55 лет	8	35%

Уровень образования

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21	91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	9%
Численность/удельный вес численности педагогических	2	9%

работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
---	--	--

48% (11 чел.) - учителя высшей квалификационной категории.

39% (9 чел.) – учителя первой квалификационной категории.

Показатель	Всего, чел.	Распределение по уровням образования и квалификации, чел.				
		Уровень образования		Квалификация		
		ВО	СПО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Административные работники	5	5				
Педагогические работники, в т.ч.:	23	21	2	11	9	-
• Учителя	19	17	2	8	8	-
• Педагог-психолог	1	1		1		
• Социальный педагог	1	1		1		
• Учитель логопеда	2	2		1	1	

Растет число педагогов активно участвующих в семинарах, конференциях, публикующихся в печатных изданиях и на интернет-сайтах.

Многие учителя имеют награды и отраслевые знаки отличия

ФИО сотрудников	Должность	Награды
Сиренко Денис Иванович	Директор	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
		Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» приказ Минпросвещения от 01.10.2020г. №206/н
Великодский Сергей Юрьевич	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (приказ №669/к-н от 09.08.2010г.
Юдина Римма Нигаматьяновна	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края (приказ №2179 от 15.05.2015г.)
Ермоленко Сергей Иванович	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края
		Почетная грамота Министерства Просвещения России (приказ №306-н от 19.09.2023г.)
Назаркина Любовь Евгеньевна	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края
Ребрик Валерий Викторович	Учитель	Грамота департамента образования Краснодарского края (2011г.)
Ребрик Елена	Учитель	Грамота департамента образования

Владимировна		Краснодарского края (2011г.)
Ледовских Ольга Ильинична	Учитель	Грамота департамента образования Краснодарского края (2008г.)
		-Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края (приказ №228 от 17.01.2023г.)

Курсовая подготовка.

В течение 2024 года созданы необходимые условия для повышения профессионального мастерства учителей на курсах повышения квалификации педагогических работников.

Название учебного заведения	Сроки обучения	Наименование программ	Количество часов	Количество обученных педагогов
ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	с 18.04.2024 по 23.05.2024г.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации»	36	13
ООО «Учебный центр «Моя планета»	с 13.05.2024-24.05.2024	«Стратегия работы с нежелательным поведением детей с РАС»	36	8
ГБОУ ИРО КК	с 13.06.2024-22.06.2024	«Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»	72	23
Московский государственный психолого-педагогический университет	С 04.09.2024 - 20.12.2024г.	«Организация деятельности педагога- психолога в системе образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	82	1
ООО «Учебный центр «Моя планета»	С 04.03.2024-29.03.2024 г.	«Управленческие аспекты организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС и ТМНР, в общеобразовательной организации»»	72	1
ООО «Учебный центр «Моя планета»	С 12.02.2024 - 06.03.2024г.	Психологические приемы АВА-терапии и игровых методов	36	1

План-график реализации ДПП ПК руководящих и педагогических кадров школы выполнен на 100%.

Позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса.

Задача: обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсовую подготовку.

ВЫВОД: Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ школы соответствует ее типу (Общеобразовательная организация) и виду (школа для обучающихся по адаптированным программам).

1.5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд насчитывает 1869 экземпляров учебно-методической и художественной литературы, методических пособий. Учебный фонд составляет 1644 экземпляров. Ученики школы обеспечены учебной литературой на 100%. В школьную библиотеку регулярно поступают периодические издания для досуга обучающихся: журналы, раскраски – всего 13 наименований периодических изданий, которые адресованы учащимся и педагогическим работникам.

Работа школьной библиотеки помогает в развитии познавательных интересов учащихся, формировании у них навыков самостоятельного пополнения знаний, культуры чтения.

Книговыдача составляет 7 экземпляров в день; обращаемость книжного фонда за год (с учётом фонда учебников) 2584 экземпляров.

Традиционно в школе проводятся книжные выставки, групповые и массовые мероприятия, направленные на формирование знаний, умений, навыков в области библиотечной грамотности и информационных знаний.

ВЫВОД: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858.

1.6 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база учреждения – это 8 зданий, находящиеся на территории 1,5 га из них: 3 учебных корпуса, столовая, оснащенная современным оборудованием, котельная, работающая на жидком топливе, и складские помещения. Несмотря на то, что отдельным зданиям учреждения более 120 лет (1903 года постройки), они используются по назначению, был проведен капитальный ремонт отдельных корпусов. Теперь это современное учреждение, отвечающее всем требованиям обучения детей.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных ассигнований и средств, полученных из краевого бюджета, наиболее полного удовлетворения потребностей образовательного учреждения, учащихся и иных субъектов образовательного процесса в рамках выделенного финансирования, создания безопасных условий для пребывания учащихся и сотрудников.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе 20 , в том числе:

Наименование кабинета	Кол-во
Учебные кабинеты	10
Кабинеты для индивидуального обучения	2
Мастерские	2
Кабинет психологической разгрузки	1
Кабинет логопеда	1
Музыкальный зал	1
Медпункт	1
Кабинет мониторинга здоровья	1
Библиотека (читальный зал)	1
Столовая (пищеблок и обеденный зал)	1

Спортзал	1
----------	---

На территории расположена спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и игровая площадки, установлено спортивное и игровое оборудование.

Материально-техническое состояние учреждения с каждым годом улучшается. В 2024 году приобретено

№	Наименование	Сумма
1	Мебель для пищеблока	203 000
2	Кондиционеры	35 000
3	Мебель для учебных кабинетов	66 000
4	Мультимедийные проекторы	93 000
5	Ноутбук	83 000
6	Облучатели - рециркуляторы	21 000
7	Установка наружного освещения	611 000

Отремонтирован и оснащен современным технологическим оборудованием пищевой блок и столовая. В 2023 году в пищеблок школьной столовой была приобретена мебель на 363 тыс. руб, пищеблок дополнительно оснастили современным технологическим оборудованием (холодильники и холодильные шкафы, хлебoreзка и мясорубка), общая сумма расходов составила более 213,6тыс.руб.

Произведена замена и наладка котельного оборудования на сумму свыше 1млн.руб, установлены современные экономичные котлы, работающие на дизельном топливе.

Регулярно учреждение получает средства на ведение своей деятельности из краевого бюджета.

В 2022 году учреждение получило денежные средства в сумме 4464,2 тыс руб.по 4 программам :

- подпрограмма «Пожарная безопасность» государственной программы Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения»: монтаж систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре и управления эвакуацией в здании котельной-душевой (399 тыс.руб.);
- подпрограмма "Профилактика терроризма в Краснодарском крае государственной программы Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения»: монтаж системы видеонаблюдения учебных корпусов, столовой, котельной-душевой (407,1тыс.руб.); монтаж домофона на территории (82,2 тыс.руб.);
- программа Краснодарского края «Развитие образования»: капитальный ремонт сантехнического и электромонтажного оборудования общественных туалетов и вспомогательных помещений в здании котельной-душевой (998,3 тыс.руб.); капитальный ремонт учебного класса №14 в учебном корпусе (201,7 тыс.руб.); строительный контроль объектов капремонта (16,8тыс.руб.);
- подпрограмма «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Краснодарском крае» государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» (2359,2тыс.руб.).

Большое внимание уделяется благоустройству школьного двора. Совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей на территории школы разбит и ежегодно пополняется фруктовый сад (90 деревьев), высажена аллея «Сирень 45 года», оформлены цветочные клумбы, розарий. С целью формирования доступной и безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов в школе проведены работы по самостоятельной укладке плитки на восьмистах кв.метрах дорожек при подходах к зданиям учреждения, за счет спонсорских средств заасфальтированы 1500 кв.м. спортивной площадки. Оформлена площадка для отдыха: приобретены 6 лавочек, 2 беседки. Завершены работы по дизайнерскому оформлению «сухого» ручья с декоративным мостиком, цветочных арок, сенсорных тропинок, приобретены теплица, садовые скульптуры, разбит опытно-огородный участок для начальной школы.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ школе №27 города-курорта Анапа». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В течение учебного года контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился по основе плана ВШК по следующим показателям:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания учебных предметов (Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещено за год 50 уроков, 12 коррекционных занятий, 25 внеклассных мероприятия);

- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за своевременность заполнения СГО;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за посещаемостью групп ГПД;
- контроль за работой молодых педагогов;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Информация об итогах ВШК изложена в Справках.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу Министерства
образования и науки РФ
от 10.12.2013 №1324

Показатели деятельности ГКОУ школы №27 города-курорта Анапа по состоянию на 31 декабря 2024 года, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	18
		%	14
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		человек	-
		%	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		человек	-
		%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	126
		%	100

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	237 дипломов победителей (82 обучающихся)
		%	60
1.19.1	Муниципального уровня	человек	177 победителя (58 обучающихся)
		%	43
1.19.1	Регионального уровня	человек	49 победителей (21 обучающихся)
		%	15
1.19.2	Федерального уровня	человек	8 победителя (4 обучающихся)
		%	3
1.19.3	Международного уровня	человек	3 победитель (3 обучающихся)
		%	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	21
		%	91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек	21

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	20
		%	87
1.29.1	Высшая	человек	11
		%	48%
1.29.2	Первая	человек	9
		%	39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) 8
		%	35
1.30.1	До 5 лет	человек	2
		%	9

1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6
		%	26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
		%	13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8
			35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	27
		человек	27
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27
			100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 25
		единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися –

			9
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = 0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - 1644
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	40
		%	32
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1716
		кв.м	Общая площадь в расчете на одного учащегося - 17

**Перечень дополнительных показателей самообследования
ГКОУ школы №27 города-курорта Анапа
по состоянию на 31 декабря 2024г.**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму министерства
образования, науки и молодежной
политики
Краснодарского края
От 16.08.2017 №47-15405/17-11

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	10
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	5
3.	Количество интерактивных досок	единиц	4
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	4
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	2
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	есть

4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	126
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	25
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	есть

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	33
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Единица	Оценка
---	--------------------	---------	--------

п/п		измерения	
7.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (РАС)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
	педагогических работников	есть / нет	есть
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	да
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки
качества условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг
по состоянию на 31 декабря 2024 года**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	126
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	126
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	100
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	21
	федеральный уровень;	количество	4

		победителей	
	международный уровень.	количество победителей	3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к письму министерства образования,
науки и молодёжной политики
Краснодарского края
от 10.07.2018 №47-13-13310/18

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки
качества условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов
по состоянию на 31 декабря 2024 года**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов. 3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
	специальных кресел-колясок;	да/нет	да
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	да
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	Нет необходим ости
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да

5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да