

*Государственное казённое образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 27 города – курорта Анапа*

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор ГКОУ школы № 27
г. -к. Анапа Краснодарского края
Сиренко Д.И.
«30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

«Знатоки ПДД»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года 136 ч. (1 год – 34 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год – 34 часа)

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

Автор-составитель
Луконина Ирина Константиновна
учитель начальных классов

ПАСПОРТ
адаптированной программы по курсу внеурочной деятельности
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) «Знатоки ПДД»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г.-к. Анапа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Адаптированная программа по курсу внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Знатоки ПДД»
Механизм финансирования (бюджет, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Луконина Ирина Константиновна
Краткое описание программы	Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов важна адаптация и социализация в обществе. Игры по ПДД способствуют не только социализации и адаптации таких детей, но и обучению безопасного поведения на дороге, приобретение практических навыков поведения в различных ситуациях на дороге, в общественном транспорте, при управлении велосипедом. На занятиях создаются условия для «социальных проб», для проявления самостоятельности ребёнка, сотрудничества его с ровесниками для максимально полной адаптации в обществе, развивая коммуникативную, организационную, информационную компетенции детей с особыми образовательными потребностями.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	4 года
Возрастная категория	7 - 14 лет
Цель программы	Адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме, формирование культуры поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, привитие основ безопасности

	пешеходов и велосипедистов посредством освоения необходимых знаний, овладение практическими навыками поведения на дороге в процессе игры, с их последующим применением в повседневной жизни.
Задачи программы	<i>Образовательные (предметные):</i> • знакомство с основными правилами дорожного движения; • формирование понимания, что может быть опасным при нарушении правил дорожного движения; • формирование умений необходимых мер осторожности при переходе улицы. <i>Личностные:</i> • развитие мотивации к творчеству, самовыражению; • формировать детей желание соблюдать правила дорожного движения; • формирование навыка работы в команде; • воспитывать умение слушать взрослого. <i>Метапредметные:</i> • развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; • расширять у детей знания дорожной грамоты (о светофоре, значении его сигналов); • развить самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения; • расширять представления о назначении дорожных знаков для пешеходов.
Ожидаемые результаты	Реализация программы предполагает создание системы воспитания в культуры поведения обучающихся на дорогах и улицах, что будет способствовать созданию условий для формирования мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Есть
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Нет
Материально-техническая база	Компьютер, интерактивная система, принтер, машины, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули,

	шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.), дидактические игры, макет светофора, перекраска, набор дорожных знаков.
--	--

Содержание

1.	Титульный лист программы	
1.1.	Нормативно-правовая база	
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2.	Пояснительная записка программы	
2.1.	Направленность	
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	
2.3.	Формы обучения	
2.4.	Режим занятий	
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	
3.	Цель и задачи программы	
4.	Учебный план	
5.	Содержание программы	
6.	Планируемые результаты	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график	
8.	Раздел программы «Воспитание»	
9.	Условия реализации программы	
10.	Формы аттестации	
11.	Оценочные материалы	
12.	Методические материалы	
	Список литературы	

1.1. Нормативно правовая база

Адаптированная программа по курсу внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Знатоки ПДД» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка.

Направленность. Одним из важнейших направлений социального развития детей с умственной отсталостью является обучение их адекватным формам поведения в общественных местах. Воспитание социально-подготовленного ребенка к окружающему миру, реализация поставленных задач невозможна без знаний правил дорожного движения. Поэтому, знакомство данной категории детей с ПДД является одним из важных направлений к становлению социально подготовленной личности к окружающему миру.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют ряд особенностей, связанных с нарушениями в психическом и физическом развитии. Такие дети являются эмоционально неустойчивыми, они могут на одну и то же действие реагировать по-разному. Общение и совместная деятельность будет способствовать развитию у данной категории детей механизма управления своим эмоциональным состоянием.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками педагога и является практико-ориентированной: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях на школьной транспортной площадке, во время поездок за пределы школы и с помощью интерактивных игр.

Актуальность программы. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов важна адаптация и социализация в обществе. Игры по ПДД способствуют не только социализации и адаптации таких детей, но и обучению безопасного поведения на дороге, приобретение практических навыков поведения в различных ситуациях на дороге, в общественном транспорте, при управлении велосипедом. На занятиях создаются условия для «социальных проб», для проявления самостоятельности ребёнка, сотрудничества его с

ровесниками для максимально полной адаптации в обществе, развивая коммуникативную, организационную, информационную компетенции детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогическая целесообразность. Самое важное на занятии - создание благоприятных условий для обучения. Педагог исходит из возможностей детей, предварительно освоив первичную диагностику обучающихся, изучив особенности психофизического развития категорий обучающихся. По возможности создаются специальные условия. Смещение дисциплинарной части занятия в игровую, мобильность изменений занятий. Материал усваивается в том темпе и объеме, который доступен ребенку.

Отличительная особенность реализации программы – для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.

К особенностям программы можно отнести ее ориентацию, в первую очередь, на получение ребенком с интеллектуальными нарушениями опыта позитивного общения, социально приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха. Став участником организованного детско-родительско-педагогического сообщества, ребенок с умственной отсталостью получает возможность удовлетворения, при определенных условиях, индивидуальных творческих интересов и запросов, адекватных состоянию его здоровья, возможность расширения позитивных социальных связей.

Преимущество данной программы в том, что родители или лица их заменяющие являются не только ассистентами-сопровождающими, но и непосредственными участниками каждого занятия. Они получают возможность в практической деятельности со своим ребенком освоить специальные методы и приемы руководства, помощи; отработать навыки продуктивного взаимодействия, правильного подкрепления, реагирования, а также могут получить консультативную помощь в ситуации «здесь и сейчас» в контексте происходящей деятельности.

Целевая аудитория: дети 7-14 лет с интеллектуальными нарушениями. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными. К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития. Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;

- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;

- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;

- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;

- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;

- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;

- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;

- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;

- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;

- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;

- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;

- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;

- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;

- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;

- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени

выраженности нарушения интеллекта;

- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;

- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;

- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;

- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;

- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной

моторной неловкостью;

- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;

- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;

- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Уровень программы – базовый .

Объем – 34 часа в год

Срок освоения программы – 4 года –136 часов

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков.

На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная творческая активность, отрабатываются навыки культурного общения.

В конце занятия педагог дает родителям рекомендации по проведению предварительной работы к следующей теме, чтобы, придя на занятие, обучающийся имел некоторые представления о предметах и явлениях, изучаемых в рамках данной темы.

Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих родителей, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детско-родительскую деятельность.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

3. Цель и задачи программы

Цель: адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме, формирование культуры поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, привитие основ безопасности пешеходов и велосипедистов посредством освоения необходимых знаний, овладение практическими навыками поведения на дороге в процессе игры, с их последующим применением в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- знакомство с основными правилами дорожного движения;
- формирование понимания, что может быть опасным при нарушении правил дорожного движения;
- формирование умений необходимых мер осторожности при переходе улицы.

Личностные:

- развитие мотивации к творчеству, самовыражению;
- формировать детей желание соблюдать правила дорожного движения;
- формирование навыка работы в команде;
- воспитывать умение слушать взрослого.

Метапредметные:

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- расширять у детей знания дорожной грамоты (о светофоре, значении его сигналов);
- развить самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- расширять представления о назначении дорожных знаков для пешеходов.

4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 год				
1.	Улица полна неожиданностей.	12	5	7	наблюдение, беседа
2.	Наши верные друзья.	12	5	7	творческая работа
3.	Это должны знать все.	10	5	5	беседа
	Итого:	34	15	19	
	2 год				
1.	Улица полна неожиданностей.	12	5	7	наблюдение, беседа
2.	Наши верные друзья.	8	4	4	наблюдение
3.	Это должны знать все.	14	7	7	творческая работа
	Итого:	34	16	18	
	3 год				
1.	Улица полна неожиданностей.	11	6	5	творческая работа
2.	Наши верные друзья.	9	4	5	наблюдение, беседа
3.	Это должны знать все.	14	6	8	наблюдение
	Итого:	34	16	18	
	4 год				
1.	Улица полна неожиданностей.	10	5	5	наблюдение, беседа
2.	Наши верные друзья.	9	5	4	наблюдение, беседа
3.	Это должны знать все.	15	8	7	наблюдение, рефлексия
	Итого:	34	18	16	

5. Содержание программы.

1. Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Улица полна неожиданностей – 12 ч. Зачем нужно знать правила дорожного движения? Безопасность на улице. Город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идем в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Посвящение в пешеходы.

Раздел 2. Наши верные друзья – 12 ч. Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки для пешеходов. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Читаем дорожные знаки. Безопасный путь в школу. Угадай, что за знак?

Раздел 3. Это должны знать все – 10 ч. Правила движения в колонне. Где можно и где нельзя играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Итоговый праздник по ПДД: «Мы знаем правила дорожного движения!»

2. Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Улица полна неожиданностей – 12 ч. Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Движение в колонне по улице Суворова. Тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Регулируемый перекресток в районе школы. Дорога в школу (твой ежедневный маршрут). Разбор безопасных путей подхода к магазину, кинотеатру, цирку.

Раздел 2. Наши верные друзья – 8 ч. Пешеходный переход. Знаки пешеходного перехода. Сигналы светофора. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы. Группы дорожных знаков. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещен». Группы дорожных знаков. Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы». Дорожные знаки в районе школы. В мире дорожных знаков.

Раздел 3. Это должны знать все – 14 ч. Особенности движения пешеходов и водителей на скользкой дороге. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Мы- пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Движение пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды и их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды со шлагбаумом и без. Дорожная обстановка в зависимости от погодных условий. Дорожная обстановка в зависимости от времени суток. Ты – велосипедист. Важные правила. Где ошибка? Праздник «Мы знаем ПДД».

3. Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1. Улица полна неожиданностей – 11ч. Дисциплина на дороге. Улица. Проезжая часть. Тротуар. К светофору в гости. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Тормозной путь транспортных средств. Особенности движения пешеходов и водителей по улицам города в разное время суток. Если на улице нет светофора. Правила движения давно пора всем знать. Мы идем по городу. ПДД должны знать все.

Раздел 2. Наши верные друзья – 9 ч. Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Регулируемые перекрестки. Светофор. Дорожная азбука. Знаки сервиса. Сигналы регулировщика для пешеходов. ДПС. Инспектор ДПС и его работа. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожная азбука. «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Дорожная разметка. «Зебра», «Остановка». Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.

Раздел 3. Это должны знать все – 14 ч. Опасные ситуации на дороге. Примеры ДТП с детьми. История появления автомобиля и ПДД. Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте. Дорожное лото. Спецтранспорт. Полиция, скорая помощь, пожарная служба, газовая служба. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Мой друг – велосипед. Загородная дорога. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Пешеходы – пассажиры. Метро. Безопасное поведение на улице и в транспорте. Это должны знать все. Праздник «В стране дорожной грамотности».

4. Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел 1. Улица полна неожиданностей – 10ч. Безопасность пешеходов. Виды специальных транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион. Знаем ли мы ПДД. «Разрешается – запрещается». Нерегулируемые перекрестки. Понятия «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Что мешает вовремя увидеть опасность на дороге. Разбор дорожных ситуаций на макете. Безопасное поведение на улице и в транспорте. Пешеходом быть не просто.

Раздел 2. Наши верные друзья – 9 ч. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожные знаки для велосипедистов. Путешествие в Страну дорожных знаков. Светофор – наш помощник и друг. Регулировщик и его сигналы. Дорожная азбука.

Раздел 3. Это должны знать все – 15 ч. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение пешеходов по загородной дороге.

Лучший пешеход. Внимательный пешеход. Легко ли быть водителем? Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Культура поведения в общественном транспорте. «Внимание, дорога!» «Девочки и мальчики ехали в трамвайчике». Твой друг - велосипед. Улица – не место для игры. Дорожное лото. Создание буклета «Помни, пешеход!» Итоговое занятие «Знаем правила движения как таблицу умножения».

6. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;
- иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

Метапредметные результаты:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность оценивать дорожную ситуацию.

Личностные результаты:

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Планируемые результаты 2 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;
- иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

Метапредметные результаты:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность оценивать дорожную ситуацию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности.

Планируемые результаты 3 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;
- иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

Метапредметные результаты:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность оценивать дорожную ситуацию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности.

Планируемые результаты 4 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;
- иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

Метапредметные результаты:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность оценивать дорожную ситуацию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

Личностные результаты:

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

7. Календарный учебный график

Для реализации данной программы пишется календарный учебный график.

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов	Форма занятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Форма контроля

Однако при разработке календарного учебного графика педагог должен учитывать способности и особенности работы с учащимся, которых педагог впервые увидит только первого сентября, и сложность материала, который не может быть выбран заранее, так как при выборе пьесы учитывается количественный состав в целом и численность мальчиков и девочек в отдельности. Исходя из этого, количество часов на отработку той или иной темы может быть скорректировано. И именно реализация такого дифференцированного подхода гарантирует качество работы, выполненной педагогом и учащимся.

Ниже приводится примерный календарный учебный график 1 год обучения:

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов	Форма занятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Форма контроля
		Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	12 ч.				
1.		Зачем нужно знать правила дорожного движения?	1	урок - игра	Узнать и запомнить для чего нужно знать ПДД.	Коррекция произвольного внимания, долговременной памяти.	Наблюдение, выполнение практического задания
2.		Безопасность на улице.	1	урок - игра	Узнать и запомнить как безопасно передвигаться по улицам города.	Коррекция произвольного внимания, слуховой памяти.	Наблюдение, выполнение практического задания
3.		Город, где мы живем.	1	экскурсия	Учиться наблюдать за движением пешеходов и транспорта по улицам нашего города.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
4 - 5.		Опасности на наших улицах.	2	урок - игра	Узнать и запомнить какие опасности подстерегают пешеходов на дорогах.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
6 - 7.		Мы идем в школу.	2	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила перехода перекрестка вблизи нашей школы.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
8.		Школа безопасности.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила поведения на улицах.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
9.		Движение пешеходов и машин.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила движения по улицам	Коррекция внимания, зрительной и слуховой	Наблюдение, выполнение практического задания

					пешеходов и машин.	памяти, мышления.	
10.		Правила перехода через дорогу.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила перехода через дорогу.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
11.		Школа безопасности.	1	коррекционные игры	Учиться предвидеть развитие дорожных ситуаций.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
12.		Посвящение в пешеходы.	1	урок-игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
Раздел 2. Наши верные друзья. 12 ч.							
13.		Наши друзья – дорожные знаки.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить для чего нужны дорожные знаки.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления, внимания.	Наблюдение, выполнение практического задания
14 - 15.		Знакомство со знаками.	2	коррекционные игры	Узнать и запомнить для чего нужны дорожные знаки.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления, внимания.	Наблюдение, выполнение практического задания
16.		Дорожные знаки для пешеходов.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить дорожные знаки для пешеходов.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления, внимания.	Наблюдение, выполнение практического задания
17.		Светофор и его сигналы.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить что такое светофор и о чем говорят его сигналы.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления, внимания.	Наблюдение, выполнение практического задания
18 - 19.		Виды пешеходных переходов.	2	урок - игра	Узнать и запомнить виды пешеходных переходов.	Коррекция произвольного внимания, слуховой памяти через прослушивание и заучивание стихов о видах пешеходных переходов	Наблюдение, выполнение практического задания
20 -		Читаем дорожные знаки.	2	коррекционные игры	Уметь рассказать о чем говорят нам	Коррекция внимания, памяти,	Наблюдение, выполнение

2 1.					дорожные знаки для пешеходов.	мышления, речи.	практическо го задания
2 2.		Безопасный путь в школу.	1	урок - игра	Уметь рассказать о безопасном переходе перекрестка вблизи нашей школы.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
2 3.		А знаешь ли ты?	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
2 4.		Угадай, что за знак?	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
		Раздел 3. Это должны знать все. 10 ч.					
2 5.		Правила движения в колонне.	1	коррекционны е игры	Узнать и запомнить как правильно передвигаться в колонне по улицам города.	Коррекция памяти, внимания, мышления.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
2 6 - 2 7.		Где можно и где нельзя играть?	2	коррекционны е игры	Узнать и запомнить где можно и где нельзя играть.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
2 - 2 9.		Мы пассажиры общественного транспорта.	2	коррекционны е игры	Узнать и запомнить что такое общественный транспорт, кого называют пассажирами и какие правила они должны соблюдать в общественном транспорте.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
3 0.		Мы пассажиры личного транспорта.	1	коррекционны е игры	Узнать и запомнить какие правила должны соблюдать пассажиры личного транспорта.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
3 1.		Загородная дорога.	1	урок - путешествие	Узнать и запомнить что такое загородная дорога .	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практическо го задания
3 2.		Пешеход на загородной дороге.	1	коррекционны е игры	Узнать и запомнить правила	Коррекция памяти, внимания,	Наблюдение, выполнение

					передвижения пешеходов по загородной дороге.	мышления, речи.	практического задания
3 3.		Знаешь ли ты ПДД?	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 4.		Итоговый праздник по ПДД: «Мы знаем правила дорожного движения!»	1	урок-игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания

Примерный календарный учебный график 2 год обучения:

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов	Форма занятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Форма контроля
		Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	12 ч.				
1.		Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города.	1	урок - игра	Узнать и запомнить как безопасно передвигаться по улицам города.	Коррекция произвольного внимания, долговременной памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
2 - 3.		Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	2	коррекционные игры	Узнать и запомнить как безопасно передвигаться по улицам города. Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция произвольного внимания, долговременной памяти, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
4.		Движение в колонне по улице Суворова.	1	экскурсия	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция произвольного внимания, долговременной памяти.	Наблюдение , выполнение практического задания
5.		Тормозной путь автомобиля.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить как безопасно передвигаться по улицам города.	Коррекция произвольного внимания, памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
6.		Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой дороге.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить как безопасно передвигаться по улицам города.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
7.		Типы перекрестков.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить виды перекрестков.	Коррекция произвольного внимания,	Наблюдение , выполнение

						зрительной памяти.	практического задания
8.		Нерегулируемый перекресток.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить что такое нерегулируемый перекресток.	Коррекция внимания, памяти, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
9.		Регулируемый перекресток в районе школы.	1	конкурс рисунков	Изобразить на рисунке перекресток в районе школы.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики.	Наблюдение , выполнение практического задания
10-11.		Дорога в школу (твой ежедневный маршрут).	2	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, зрительной памяти, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
12.		Разбор безопасных путей подхода к магазину, кинотеатру, цирку.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
		Раздел 2. Наши верные друзья.	8 ч.				
13.		Пешеходный переход. Знаки пешеходного перехода.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить для чего нужны дорожные знаки.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
14.		Сигналы светофора. Типы светофоров.	1	урок - игра	Узнать и запомнить для чего нужны дорожные знаки.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
15-16.		Регулировщик и его сигналы.	2	коррекционные игры	Узнать и запомнить кого называют регулировщиком и какие сигналы он подает.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
17.		Группы дорожных знаков. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещен».	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить о чем говорят дорожные знаки.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
18.		Группы дорожных знаков. Предупреждающие : «Дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы».	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить о чем говорят дорожные знаки.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания

19.		Дорожные знаки в районе школы.	1	экскурсия	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
20.		В мире дорожных знаков.	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
		Раздел 3. Это должны знать все.	14 ч.				
21.		Особенности движения пешеходов и водителей на скользкой дороге.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила передвижения пешеходов и водителей по скользкой дороге.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
22.		Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
23.		Опасные ситуации при переходе дороги.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить какие опасные ситуации могут возникнуть при переходе дороги.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение , выполнение практического задания
24.		Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить виды пешеходных переходов и их обозначения.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
25.		Мы- пассажиры.	1	коррекционные игры	Инсценирование ситуаций в общественном транспорте.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
26.		Где можно и где нельзя играть.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить где можно и где нельзя играть.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
27.		Движение пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить как правильно перейти загородную дорогу.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практического задания
28.		Железнодорожные переезды и их виды. Правила перехода через железнодорожные	1	урок - путешествие	Узнать и запомнить железнодорожные переезды и их виды, правила	Коррекция внимания, зрительной памяти,	Наблюдение , выполнение практического задания

		переезды со шлагбаумом и без.			перехода через железнодорожные переезды со шлагбаумом и без.	мышления, речи.	
2 9.		Дорожная обстановка в зависимости от погодных условий.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить как меняется дорожная обстановка в зависимости от погодных условий.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практическо го задания
3 0.		Дорожная обстановка в зависимости от времени суток.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить как меняется дорожная обстановка в зависимости от времени суток.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практическо го задания
3 1.		Ты – велосипедист.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить правила движения на велосипеде.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практическо го задания
3 2.		Важные правила.	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практическо го задания
3 3.		Где ошибка?	1	игра- - тренировка	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.		Наблюдение , выполнение практическо го задания
3 4.		Праздник «Мы знаем ПДД».	1	урок - игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение , выполнение практическо го задания

Примерный календарный учебный график 3 год обучения:

№	Дата	Тема занятия	Кол. часо в	Форма занятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Форма контроля
		Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	11 ч.				
1.		Дисциплина на дороге.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить правила поведения на улицах города.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
2.		Улица. Проезжая часть. Тротуар.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить из	Коррекция внимания,	Наблюдени е, выполнение

					каких частей состоит улица.	памяти, мышления, речи.	практическ ого задания
3.		К светофору в гости.	1	экскурсия	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
4.		Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	1	коррекционн ые игры	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
5.		Тормозной путь транспортных средств.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить особенности торможения различных транспортных средств и учитывать их при передвижении по улицам города.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
6.		Особенности движения пешеходов и водителей по улицам города в разное время суток.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить особенности движения пешеходов и водителей по улицам города в разное время суток.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
7.		Если на улице нет светофора.	1	коррекционн ые игры	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
8.		Правила движения давно пора всем знать.	1	урок - игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
9.		Мы идем по городу.	1	игра - путешествие	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
1 0.		Где ошибка?	1	игра - тренировка	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
1 1.		ПДД должны знать все.	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
		Раздел 2. Наши верные друзья.	9 ч.				

1 2.		Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
1 3.		Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
1 4.		Дорожная азбука. Знаки сервиса.	1	конкурс рисунков	Изобразить на рисунке знаки сервиса.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
1 5.		Сигналы регулировщика для пешеходов.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить сигналы регулировщика для пешеходов.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
1 6.		ДПС. Инспектор ДПС и его работа.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить что такое ДПС, кто такой инспектор ДПС и в чем заключается его работа.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
1 7.		Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
1 8.		Дорожная азбука. «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».	1	конкурс рисунков	Изобразить на рисунке знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
1 9.		Дорожная разметка. «Зебра», «Остановка».	1	конкурс рисунков	Изобразить на рисунке улицу с дорожной разметкой.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 0.		Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	1	викторина	Вспомнить полученные знания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
		Раздел 3. Это должны знать все.	14 ч.				
2 1.		Опасные ситуации на дороге. Примеры ДТП с детьми.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить какие опасные ситуации могут возникнуть на дороге.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 2.		История появления автомобиля и ПДД.	1	урок - игра	Узнать и запомнить историю появления	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания

					автомобиля и ПДД.		
2 3.		Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.	1	урок - игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 4.		Дорожное лото.	1	урок - игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 5.		Спецтранспорт. Полиция, скорая помощь, пожарная служба, газовая служба.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить что такое спецтранспорт и какие функции он выполняет.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 6.		Где можно и где нельзя играть. Где ошибка?	1	игра - тренировка	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 7.		Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	1	коррекционные игры	Узнать об опасности игр вблизи железнодорожных путей.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 8.		Мой друг – велосипед.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила передвижения по городу на велосипеде.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 9.		Загородная дорога. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила движения пешеходов по загородной дороге.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 0.		Пешеходы – пассажиры.	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 1.		Метро.	1	урок - игра	Узнать и запомнить что такое метро, правила поведения и правила безопасности в метро.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 2.		Безопасное поведение на улице и в транспорте.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их в игре.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 3.		Это должны знать все.	1	викторина	Вспомнить полученные	Коррекция внимания,	Наблюдение,

					знания и применить их на практике.	памяти, мышления, речи.	выполнение практическ ого задания
3 4.		Праздник: « В стране дорожной грамотности».	1	урок - игра	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания

Примерный календарный учебный график 4 год обучения:

№	Дата	Тема занятия	Кол. часо в	Форма занятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Форма контроля
		Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	10 ч.				
1.		Безопасность пешеходов.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить как безопасно передвигаться по улицам города	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
2.		Виды специальных транспортных средств.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить виды специальных транспортных средств.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
3.		Проезд специальных транспортных средств.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить правила проезда специальных транспортных средств.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
4.		Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион.	1	коррекционн ые игры	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
5.		Знаем ли мы ПДД. «Разрешается – запрещается».	1	коррекционн ые игры	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
6.		Нерегулируемые перекрестки. Понятия «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить виды перекрестков.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
7.		Что мешает вовремя увидеть опасность на дороге.	1	коррекционн ые игры	Узнать и запомнить что мешает вовремя увидеть опасность на дороге.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания
8.		Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	коррекционн ые игры	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдени е, выполнение практическ ого задания

9.		Безопасное поведение на улице и в транспорте.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
10.		Пешеходом быть не просто.	1	конкурс - игра	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
		Раздел 2. Наши верные друзья.	9 ч.				
11.		Дорожные знаки и их группы.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить на какие группы делятся дорожные знаки.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
12.		Предупреждающие знаки.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить какие знаки относятся к предупреждающим.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
13.		Запрещающие знаки.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить какие знаки относятся к запрещающим.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
14.		История возникновения и развития дорожных знаков.	1	игра - путешествие	Узнать и запомнить историю возникновения и развития дорожных знаков.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
15.		Дорожные знаки для велосипедистов.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить дорожные знаки для велосипедистов.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
16.		Путешествие в Страну дорожных знаков.	1	урок - путешествие	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
17.		Светофор – наш помощник и друг.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
18.		Регулировщик и его сигналы.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить сигналы, подаваемые регулировщиком.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
19.		Дорожная азбука.	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
		Раздел 3. Это должны знать все.	15 ч.				

2 0.		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 1.		Движение пешеходов по загородной дороге.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила движения пешеходов по загородной дороге.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 2.		Лучший пешеход.	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 3.		Внимательный пешеход.	1	экскурсия	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 4- 2 5.		Легко ли быть водителем?	2	Коррекционные игры	Узнать и запомнить особенности профессии водителей автобусов и трамваев.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 6.		Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 7.		Культура поведения в общественном транспорте.	1	коррекционные игры, инсценирование	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 8.		«Внимание, дорога!»	1	конкурс рисунков	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
2 9.		«Девочки и мальчики ехали в трамвайчике».	1	викторина о правилах поведения в общественном транспорте	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 0.		Твой друг - велосипед.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 1.		Улица – не место для игры.	1	коррекционные игры	Вспомнить полученные знания и	Коррекция внимания,	Наблюдение, выполнение

					применить их на практике.	памяти, мышления, речи.	практического задания
3 2.		Дорожное лото.	1	урок - игра	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 3.		Создание буклета «Помни, пешеход!»	1	конкурс рисунков	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Наблюдение, выполнение практического задания
3 4.		Итоговое занятие «Знаем правила движения как таблицу умножения».	1	конкурсы, викторины	Вспомнить полученные знания и применить их на практике.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	Наблюдение, выполнение практического задания

8. Раздел программы «Воспитание»

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание учащихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.
- Общее освещение кабинета должно быть обеспечено люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
- Аудио, видео и световое оборудование.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной программы по курсу внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Знатоки ПДД» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формы аттестации.

Текущий контроль обучающихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы – устный опрос, педагогическая диагностика, показ творческих работ. Данный вид контроля также предусматривает участие в конкурсах и выставках театрального творчества разного уровня.

Промежуточная аттестация используется для определения результативности освоения программы обучающимися (беседа, наблюдение, смотр знаний, умений и навыков). Периодичность – 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в мае за II полугодие.

Итоговый контроль для оценки уровня достижений обучающихся, проводится по завершении освоения адаптированной программы по курсу внеурочной деятельности. Форма итогового контроля – контрольное занятие.

11. Оценочные материалы.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

12. Методические материалы.

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	1.Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)
	2.Видеофильмы
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	1.Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам курса
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1.Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам курса
	2. Модель "Торс человека"
Пособия для отработки практических умений и навыков	1.Обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода"
	2.Модель транспортного светофора (три сигнала) с пешеходным переходом (стойка, основание) - с магнитными элементами
	3. Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная "Азбука дорожного движения"
	4. Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей"
	5. Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки"
	6. Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура"
	7. Стенд-уголок "ЮИД шагает классно и, конечно, безопасно!" универсальный
	8. Стенды "Первая помощь при ДТП"
	9. Конус оградительный сигнальный светоотражающий, мягкий
Книгопечатная продукция	1.Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М.: Просвещение, 1998. 2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 2000. 3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М.: педагогика, 1997. 4. М.Р.Максиняева «Занятие по ОБЖ и ПДД с младшими школьниками» (конкурсы, КВНы, викторины, ребусы); 5. В.И.Ковалько Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы - М: ВАКО, 2006 г.; 6. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» (WWW.dddqazeta.ru); 7. Городская газета «Я дружу со светофором»: отдел информационного отдела ГИБДД по Новосибирску; 8. Е.Ю.Лавлинскова «Изучаем правила дорожного движения. 9. 9.Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах», изд-во «Учитель», 2008 г.; 10.А.В.Гостюшин «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4, изд-во «Астрель», 2001;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
2. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016г.
3. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Дрофа, 2015г.
4. Пикулева Н.Н. "Дорожная азбука".– Изд.– Ростов н/Д.: Феникс, 2017г.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
6. Правила дорожного движения 2022 г. (с изменениями и дополнениями).
7. Саулина Т.Ф. «Ознакомление школьников с ПДД», 2013– Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2014г.
8. Саулина Т. Ф. "Три сигнала светофора"– Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
9. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М., 2005г.
10. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
12. Шаланова Е. И. "Правила безопасности- Дорожного движения"– Ростов н/Д.: Дрофа, 2015г.
13. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
14. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.
15. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
16. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2008г.
17. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
18. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
19. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
20. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).