

ПРИНЯТО:

**Решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2020 г.**

**Программа развития
«Открытость, доступность, качество»**

**государственного казенного образовательного
учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной)
школы № 27 города-курорта Анапа**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ I - ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1 Общая характеристика учреждения	9
1.2 Характеристика педагогического коллектива	10
1.3 Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами	11
РАЗДЕЛ II	
2.1 Организационная структура управления	12
2.2 Программы обучения	14
2.3 Формы обучения	15
2.4 Анализ потенциала развития школы	15
РАЗДЕЛ III – АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ЗДОРОВЬЕ»	16
РАЗДЕЛ IV - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1 Концептуальные основания программы	17
3.2 Цель и задачи программы	19
3.3 Модельное представление школы на перспективу развития	20
	22
РАЗДЕЛ V - ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	23
РАЗДЕЛ VI - ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
4.1 Обновление содержания образования	24
4.2 Повышение качества воспитательного процесса	26
4.3 Совершенствование системы управления	27
4.4 Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров	28
4.5 Развитие внешних связей	30
4.6 Укрепление материальной базы	32
4.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	33
РАЗДЕЛ VII СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ	35
РАЗДЕЛ VIII - ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития государственного казенного образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 города-курорта Анапа «Открытость, доступность, качество»
Дата принятия программы	Август 2020 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 30.08.2020г.
Разработчики Программы	директор Сиренко Д.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Юдина Р.Н., заместитель директора по воспитательной работе Филинова Е.С., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Анчарук А.В., руководители МО.
Исполнители Программы	администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Правовое обеспечение Программы	Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Краснодарского края "Развитие образования", основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственной программы Краснодарского края «Доступная среда», Устава ОУ.
Цели и задачи Программы	Цель программы: Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования для детей с интеллектуальными нарушениями, их социальная адаптация и интеграция в общество. Задачи: • Приведение содержания и структуры учебного плана в соответствие с требованиями нормативных документов и социального заказа; развитие вариативности и практической направленности образовательных программ. • Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. • Внедрение новой системы аттестации педагогических работников, кадровое обновление, поддержка учителей, внедряющих инновации.

	• Включение образовательного учреждения в информационное пространство; внедрение современных личностно ориентированных и здоровьесберегающих технологий, электронных образовательных ресурсов. • Развитие личности воспитанников, создание условий для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. • Совершенствование материально-технической базы, создание доступной среды. • Развитие системы дополнительного образования с привлечением специалистов. • Профессиональная ориентация и организация квалифицированной помощи в выборе профессии соответственно профессиональным интересам, индивидуальным психолого-физиологическим особенностям выпускников. • Гуманизация образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание уважения к закону, чувства патриотизма, трудолюбия. • Повышение роли семьи в воспитании детей. • Создание безопасных условий для организации учебного процесса.
Принципы Программы	разработки Принцип преемственности, предусматривающий логическое продолжение предыдущих программ развития, систематичность и последовательность в планировании деятельности на длительную перспективу. Принцип гибкости и адаптивности, способствующий превентивному и мобильному реагированию на меняющиеся условия, растущие запросы заказчиков образовательных услуг: работодателей, общества, личности. Принцип открытости, предполагающий формирование доступной информационной среды в рамках сетевого взаимодействия, а также системы социального партнерства. Принцип инновационности развития, способствующий формированию у всех участников образовательно-воспитательного процесса творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности. Принцип компромиссности и коллегиальности, предполагающий ситуативную и техническую координацию запланированного ранее с учетом новых реалий путем

	коллективного (в т.ч. с привлечением социальных партнеров) обсуждения наиболее значимых для школы направлений развития. Принцип автономности, способствующий самостоятельности и оперативности в принятии тактических решений, обеспечивающий финансовую стабильность и эффективность административно-хозяйственной деятельности. Принцип компетентности, разумного прагматизма и успешности персонала, предусматривающий включенность в процесс, взаимную ответственность всех участников реализации программы за ее исполнение и конкретный позитивный результат.
Срок действия Программы	2020-2025гг.
Этапы реализации Программы	Первый этап (подготовительный, аналитико-диагностический) - 2020г.: анализ существующей педагогической практики школы, обоснование инновационного ресурса развития, выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. Второй этап (основной, экспериментально-внедренческий) – 2020 -2021 гг.: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Третий этап (этап промежуточного контроля и коррекции) - 2022г.: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса. Четвертый этап (завершающий, этап полной реализации) – 2023-2025гг.: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы
Основные направления реализации Программы	Блок №1 Совершенствование структуры и содержания образования Блок №2 Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников духовности, культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе Блок №3 Совершенствование системы управления Блок №4 Приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного,

	научно-методического потенциалов Блок №5 Создание «Доступной среды» и укрепление материально-технической базы образовательной организации. Блок №6 Развитие внешних связей, сотрудничества с родителями в вопросах инновационной деятельности Блок №7 Укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей
Ожидаемые результаты Программы	•Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения. •Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями, расширение состава детей, принимающих участие в творческой, исследовательской, деятельности. •Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных. •Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; •Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей. •Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся. •Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития •Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Объем и источники финансирования Программы	бюджетное финансирование, целевые субсидии, добровольные пожертвования.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Нормативно – правовое: • формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ; • разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; • разработка необходимых локальных актов, обновление имеющихся. 2. Программно – методическое: • формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам; • разработка рабочих программ в соответствии с государственными стандартами и примерными программами; • разработка программы и плана работы с родителями; 3. Информационное: • информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе. 4. Мотивационное: • усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе. 5. Кадровое: • подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. • обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима, введения ФГОС ОВЗ 6. Материально – техническое: • проведение текущего и капитального ремонта школы. • обеспечение кабинетов современным оборудованием, компьютерной техникой; • обновление компьютерной техники.

	• оснащение спортивинвентарем; • приобретение оборудования для столовой. 7. Финансовое: • укрепление финансовой базы школы и улучшение ее использования; • рациональное использование выделенных бюджетных средств; • привлечение спонсорских средств.
Порядок управления реализацией Программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Результаты обсуждаются один раз в полгода. Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям: 1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя: - рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; - получение второго высшего дефектологического образования; - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах. 2. Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой школы. 3. Рост мотивации к обучению. 4. Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни. 5. Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся. 6. Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Общая характеристика учреждения

Полное название	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г.- к. Анапа
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер 08540 от 20 октября 2017 года Серия 23Л01 №0005403
Государственная аккредитация	Регистрационный номер 01139 от 11 мая 2010 года Серия ОП 02144
Местонахождение	Джеметинский пр., 18, г.Анапа, Краснодарский край, 353440 e-mail: gsoy27@mail.ru , тел: (86133) 3-34-84
Режим работы	Продолжительность учебной недели - 5 дней, количество смен – 1.
Количество мест и учащихся	Плановое –120 (10 классов X 12 чел) Фактическое - 137
Руководство	Директор: <i>Сиренко Денис Иванович</i>

1.2 Характеристика педагогического коллектива

Всего работников – 41 человек:

- административные работники – 5 чел.
- обслуживающий персонал - 13
- , в том числе:

- 1 учитель-логопед
- 1 педагог-психолог
- 1 социальный педагог
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор ЛФК

18 педагогов имеют высшее образование (в т.ч. 56% (14 чел.) – специальное дефектологическое образование). Из них 18% (4 чел.) - учителя высшей категории, 32% (7 чел.) – первой.

Показатель	Всего , чел.	Распределение по уровням образования и квалификации, чел.	
		Уровень образовани	Квалификация

		я				
		ВО	СПО	Высшая категори я	Первая категори я	Соответстви е занимаемой должности
Административные работники	5	5				Без категории
Педагогические работники, в т.ч.:	22	22	2	4	7	8
• Учителя	20	18	2			
• Педагог- психолог	1	1				
• Социальный педагог	1	1				
• Педагоги дополнительн ого образования	4	3	1			

21 педагог (от общего кол-ва 25 чел – 84%) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

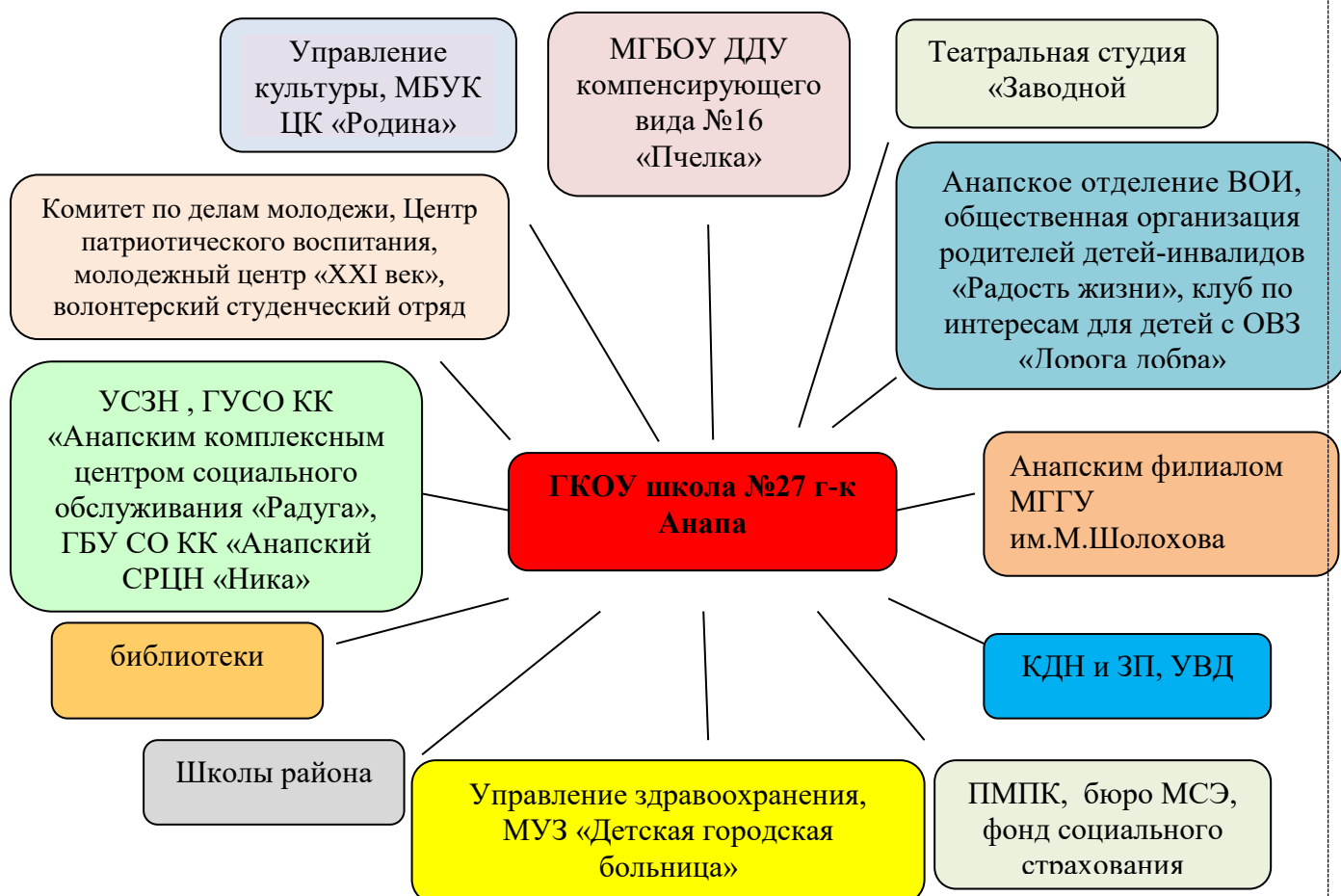
Курсы повышения квалификации			Профессиональная переподготовка
72ч	108ч	240ч	576ч
4	7	4	7

Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	Награды
Сиренко Денис Иванович	Директор	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник воспитания и просвещения РФ
Великодский Сергей Юрьевич	Учитель трудового обучения	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Юдина Римма Нигаматьяновна	Зам. директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края
Ермоленко Сергей Иванович	Учитель физкультуры	Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края
Назаркина Любовь Евгеньевна	Учитель нач.классов	Почетная грамота Министерства образования и науки

1.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Школа заключила соглашения о взаимосотрудничестве с Анапским филиалом МГГУ им.М.Шолохова, (по вопросам творческого и научного сотрудничества), ГУСО КК «Анапским комплексным центром социального обслуживания «Радуга» (по вопросам информационной и разъяснительной работы, пропаганде ЗОЖ), ГБУ СО КК «Анапский СРЦН «Ника» (профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении), «Детская городская библиотека г-к Анапа (проведение социально-значимых мероприятий по творческому, эстетическому, духовно-нравственному развитию учащихся), общественной организацией «Радость жизни». Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволило учащимся школы получить опыт общения с другими людьми, развить свои коммуникативные навыки, эмоциональные проявления.

С целью получения «обратной связи» применяются новые формы работы с общественностью (взаимодействие с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Радость жизни», проведение «Дня открытых дверей», встреча с родителями детей с ОВЗ, посещающих ДДУ и другие).

Классные руководители совместно с социальным педагогом, медработником и педагогом-психологом школы при совместном сотрудничестве с детской горбольницей, органами соцзащиты, ПМПК, бюро МСЭ и фондом социального страхования детям-инвалидам оказывают содействие в своевременном продлении сроков инвалидности, реализации индивидуальной программы реабилитации, получении технических средств реабилитации и лечении в санаториях, реабилитационных центрах.

РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;
утверждает учебные расписания, графики работ;
издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

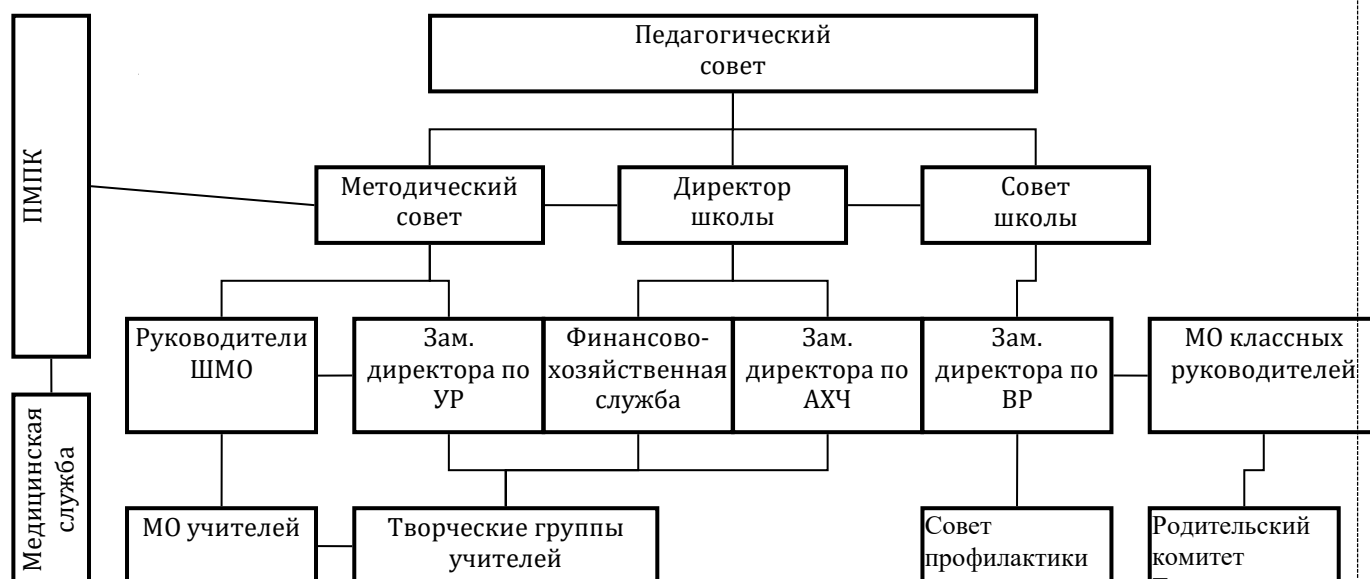
Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.



2.2. Программы обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (1-4 класс);
- 2 ступень – основное общее образование (5-9 класс).

В ГКОУ школе №27 г-к Анапа реализуются образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности.

Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ			
Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (4 года)	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
		Трудовая подготовка	Трудовое обучение, ручной труд
		Коррекционная подготовка	Логопедические занятия, ритмика, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов
		Внеурочная деятельность	«Люби и знай родной свой край» (программа патриотического воспитания), «Азбука здоровья» (программа ЗОЖ), «Умелые ручки» (программа трудового воспитания, развития)

			прикладного творчества), «Маленький человек в большом мире» (программа духовно-нравственного развития)
Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (5 лет)	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
		Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение, трудовая практика
		Коррекционная подготовка	Логопедические занятия
		Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	Спортивные игры

2.3. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	Количество	
		человек	%
1.	Очная	107	78
2.	Обучение по индивидуальному учебному плану на дому	30	22

2.4. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения,	изменение административного и педагогического состава

обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	
---	--

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ЗДОРОВЬЕ»

С 2017 по 2021 год коллектив ГКОУ школы №27 г-к Анапа работал над реализацией Программы развития «Здоровье». Она направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Мониторинг здоровья обучающихся школы подтверждает известную статистику деструктивного влияния современного учебного процесса на психическое и физическое здоровье школьников. Одной из важнейших проблем в коррекционной школе является проблема укрепления и сохранения психического и физического здоровья обучающихся. Именно поэтому следует продолжить работу в данном направлении. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии остаются составной частью программы развития на 2020-2025гг., а также всей образовательной системы школы в целом.

Главным результатом реализации программы «Здоровье» считаем сформированность у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

План школы предусматривает реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах,
- наркомании, токсикомании, табакокурения,

- встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- экскурсии и походы, прогулки на природе, подвижные игры, участие в Днях здоровья, спортивных и общешкольных мероприятиях.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Комиссией по охране труда школы регулярно проводится контроль за выполнением санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Концептуальные основания программы

Актуальность разработки Программы развития.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов»

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в

целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Особая задача специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

Ценностные приоритеты развития учреждения.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, рост потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования, овладение ИК технологиями.
- Совершенствование структуры и содержания образования.
- Индивидуализация специального образования: учёт степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребёнка.
- Создание условий развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Развитие сотрудничества с родителями в вопросах инновационной деятельности.

Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими *аспектами*:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация государственного стандарта общего образования умственно отсталых учащихся;

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в

развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.

2. Последовательную индивидуализацию обучения.
3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.
4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
6. Эффективное трудоустройство выпускников.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

3.2. Цель и задачи

Программы развития «Открытость, доступность, качество»

Цель: Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования для детей с интеллектуальными нарушениями, их социальная адаптация и интеграция в общество.

Задачи:

- Приведение содержания и структуры учебного плана в соответствие с требованиями нормативных документов и социального заказа; развитие вариативности и практической направленности образовательных программ.
- Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрение новой системы аттестации педагогических работников, кадровое обновление, поддержка учителей, внедряющих инновации.
- Включение образовательного учреждения в информационное пространство; внедрение современных личностно ориентированных и здоровьесберегающих технологий, электронных образовательных ресурсов.
- Развитие личности воспитанников, создание условий для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
- Совершенствование материально-технической базы, создание доступной среды.
- Развитие системы дополнительного образования с привлечением специалистов.
- Профессиональная ориентация и организация квалифицированной помощи в выборе профессии соответственно профессиональным интересам, индивидуальным психолого-физиологическим особенностям выпускников.

- Гуманизация образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание уважения к закону, чувства патриотизма, трудолюбия.
- Повышение роли семьи в воспитании детей.
- Создание безопасных условий для организации учебного процесса.

3.3. Модельное представление школы на перспективу развития.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 г.

Модель выпускника начальной ступени образования:

- Усвоение учащимися знаний, умений и навыков по адаптированной основной общеобразовательной программе на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных

возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе.
- Воспитание уважения к культурным традициям своего народа в условиях многонационального государства.
- Воспитание чувства патриотизма.

Модель выпускника основной ступени образования:

- Усвоение знаний, умений и навыков по основным учебным предметам за курс основной общей специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможность их применения в практической деятельности и жизни.
- Мотивация к трудовой деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ориентированность выпускника в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 годы в 4 этапа.

I этап. 2020 год – подготовительный, аналитико-диагностический (этап разработки программы). Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение. Анализируется опыт учреждения, разрабатываются программы, концепции, проекты, проводится экспертиза новых проектов; создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума; формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2021г – основной, экспериментально-внедренческий. Этап предполагает переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022г. – этап промежуточного контроля и коррекции. Этап предполагает отслеживание и корректировку результатов реализации Программы, апробацию и экспертную оценку образовательного процесса.

IV этап. 2023-2025 гг. - завершающий, этап полной реализации. Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы

РАЗДЕЛ VI.
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

План-график программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Обновление содержания образования.	Переход на новые образовательные стандарты Обновление содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2020 – 2024г.– основная школа	Администрация	Поэтапное введение федеральных государственных стандартов в старших классах
	Реализация образовательной программы школы - АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	В течение реализации программы	Администрация	Предоставление образовательных услуг в разных формах в соответствии с потребностями обучающихся и рекомендациями ПМПК.: •классно-урочная (в том числе, групповая, индивидуальная), •семейное образование, •надомное обучение.
	Формирование базовых учебных действий учащихся, развитие навыков самообслуживания, культуры поведения.		Пед. коллектив	
	Усиление коррекционной направленности обучения и психологизация УВП			Реализация программы по формированию эмоциональной стабильности

	Применение современных педагогических технологий, новых форм организации учебного процесса. Внедрение информационных технологий.			
	Разработка системы диагностики, экспертизы и мониторинга образовательных результатов учащихся.	В течение реализации проекта	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники, Психолог, социальный педагог	Совершенствование индивидуальной работы Повышение объективности оценки качества образования. Составление портфолио учащихся.
	Оснащение учебным и компьютерным оборудованием.		Заместитель директора по АХР	Повышение качества образования Совершенствование ИКТ
	Развитие социально направленной проектной деятельности в образовательном процессе			Развитие творческих способностей учащихся, формирование БУД
2.Повышение качества воспитательного процесса	Создание программы духовно-нравственного воспитания.	2020		
	Вовлечения учащихся во внеучебную деятельность путем развития сети школьных кружков и спортивных секций.	В течение реализации программ	педагоги	Повышение качества образования Совершенствование ИКТ

		мы		
	Улучшение условий для обеспечения воспитательной деятельности и внеучебных занятий (кабинеты, залы, где проходят внеклассные мероприятия, занятия кружков, секций).	В течение реализации программы	Заместитель директора по ВР	Развитие творческих способностей учащихся
	Поддержка в реализации инновационных социально направленных проектов, предусматривающих участие обучающихся в жизни города, края.		Заместитель директора по ВР	Повышение качества образования Совершенствование ИКТ
	Внедрение новых форм профориентационной работы.		педагоги	Разработка материала для оценки способности учащихся к выбору профессии. Разработка программы консультаций с родителями по вопросам выбора профессии обучающимися. Создание профориентационного стенда для родителей и выпускников
3. Совершенствование системы управления	Гибкая структура управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей.	Ежегодно	Администрация	Совершенствование контроля за УВП

Формированию имиджа ОУ (публичный доклад, сайт, рекламная деятельность, СМИ, выездные концертные мероприятия, день открытых дверей, предварительные встречи с родителями будущих первоклассников, взаимодействие с общественными организациями инвалидов и др. социальными партнерами)	Ежегодно	Администрация	создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности
Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности школы через единую информационную систему управления, электронную форму ведения документации (автоматизированная система управления "Сетевой город "Образование", Е-услуги).	Постоянно	Администрация	Обеспечение безбарьерной среды с социумом.
Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса (внутришкольные конкурсы профессионального мастерства).	Постоянно	Администрация	Совершенствование УВП Рост числа учителей, включённых в конкурсное движение, на школьном, муниципальном, краевом уровнях
Подготовка и переподготовка управленческого персонала ОУ.	Постоянно	Администрация	Повышение качества образования
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ	Ежегодно	Администрация	
Мониторинг деятельности ОУ.			

	Создание продуманной системы стимулирования и работы с мотивацией всех участников образовательного процесса		Администрация	совершенствование новой системы оплаты труда, ориентированной на качественный результат
4. Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, формирование системы непрерывного повышения квалификации.	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогических кадров.
	Формирование информационной культуры сотрудников ОУ.	Постоянно	Администрация, профком	Работа постоянно действующих семинаров теоретической, методической, практической направленности. Правовая поддержка педагогических работников.
	Привлечение педагогов к участию в инновационной проектной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Администрация	Повышение престижа профессии учителя; моральная и материальная поддержка педагогических работников.
	Повышение психологической компетентности педагогов, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Использование педагогами технологий коррекции психофизических недостатков учащихся. Сохранение здоровья.
	Разработка портфолио педагога			

	Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности		Администрация	изменение позиции учителей в понимании критериев результативности своей работы и качества образования,
	Проведение обучающих семинаров для учителей-наставников с целью улучшения качества педагогической практики студентов	Ежегодно	Администрация	Повышение качества образования Совершенствование ИКТ
	Планирование совместной работы с МКУ ЦРО, муниципальными методическими объединениями учителей-предметников с целью популяризации передового педагогического опыта	Ежегодно	Администрация	
	Планирование совместной работы с МБУ «Центр диагностики и консультирования г-к Анапа» по совершенствованию деятельности социально-психологической службы школы, информационно-просветительской работы с родителями, по внедрению воспитательных правовых технологий	Ежегодно	Администрация	Повышение качества образования Совершенствование ИКТ
	Взаимообмен творческими группами педагогов-новаторов среди коррекционных школ Юго-Западной зоны	В течение реализации программы	Администрация, педагоги	

	Проведение на базе школы практико-ориентированных семинаров для педагогов муниципальных школ г-к Анапа	Ежегодно	руководители ШМО	Внедрение в практику работы малых педсоветов с родителями, круглых столов по обмену опытом по проблемам семейного воспитания с привлечением специалистов.
	Организация дополнительного образования, организация кружковой работы учащихся		Педагоги доп.обр.	Повышение качества образования
	Совершенствование деятельности социально-психологической службы.	Постоянно	Соц.педагог, психолог	Модернизация социально-психолого-педагогической службы сопровождения неблагополучных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей
5.Развитие внешних связей	Сетевое взаимодействие с другими коррекционными школами края, реализующими АООП для обучающихся с у/о.	Постоянно	Администрация, педагоги	Расширение возможности для обмена опытом.
	Консультационно-информационное взаимодействие с муниципальными общеобразовательными школами г-к Анапа для создания единого образовательного пространства учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Постоянно	Администрация, педагоги	

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спортивно-оздоровительными учреждениями.	Постоянно	Администрация, педагоги	
Совершенствование системы взаимодействия с родителями, в том числе с общественными организациями родителей детей с РАС, ДЦП.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, кл. руководители	Повышение информированности родителей о состоянии УВП и факторах, формирующих здоровье школьников
Привлечение выпускников к участию в жизни ОУ.	Ежегодно		
Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, а также производственными предприятиями города для проведения профориентационной работы.	Постоянно	Администрация, педагоги	
Сотрудничество со службами социальной реабилитации, органами опеки и попечительства, службой занятости, общественными организациями инвалидов.	Постоянно	Администрация, педагоги	
Планирование круглогодичной работы со студентами Анапского филиала МГГУ им.Шолохова в рамках заключенного Договора о сотрудничестве	Ежегодно	Администрация	

6. Совершенствование условий функционирования школы, укрепление материальной базы.	Приобретение и установка теплиц и беседок	В течение реализации программы	Заместитель директора по АХР	
	Дизайнерское оформление цветочных арок, сенсорных тропинок, декоративных мостиков		педагоги	
	Приобретение садовых скульптур		Заместитель директора по АХР	
	Графическое оформление плиточного заборного ограждения с привлечением студентов дизайнерского факультета МГГУ.		Администрация	
	Приобретение баннеров и пилонов для праздничного оформления фасадов зданий		Заместитель директора по АХР	
	Расширение территории фруктового сада и розария		Педагоги, родители, учащиеся	
	Пополнение школьного библиотечного фонда.		Администрация	Увеличение методического фонда библиотеки дефектологической и методической литературой; справочной литературой

	Создание АРМ (автоматизированного рабочего места) администратора и педагога.		Администрация	
	Наличие оснащенных специализированных кабинетов		Администрация	Улучшение условий в школе, способствующих обучению в соответствии с основными современными требованиями
	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками		Администрация	
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Мониторинг состояния здоровья с помощью медицинского реабилитационного оборудования. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся.	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация, ФАП, ЦРБ	Профилактика хронических заболеваний. Внедрение новых программ по адаптивной физической культуре и ЛФК.
	Реализация профилактических программ («Правильное питание», «Полезные привычки и навыки»). Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.	постоянно	Соц. педагог, медсестра	Снижение процента заболеваемости детей
	Контроль выполнения санитарных правил.	постоянно	Администрация, медсестра	

	Расширение сети спортивных секций. Оборудование тренажерного зала.	По мере поступления денежных средств	учитель физической культуры	Ремонт спортивного зала, оснащение спортивным инвентарем
	Обеспечение безопасности труда, личной безопасности. Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели.	постоянно	Комиссия по ОТ, педагоги	

РАЗДЕЛ VII.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Для реализации программы в учреждении создана современная материально-техническая база, отвечающая всем требованиям и нормам.

Школа была основана в 1903 году, за 10 лет на улучшение материально-технической базы учреждения было выделено и освоено 18 млн. руб. из средств краевого бюджета. На сегодняшний день учреждение располагает современными помещениями, оборудованными в соответствии с общероссийскими стандартами.

Школа-это 8 зданий, находящиеся на территории 1,5 га земли из них: 3 учебных корпуса, столовая, оснащенная современным оборудованием, котельная, работающая на жидком топливе, и складские помещения. В школе оборудованы кабинеты психолога, логопеда, СБО, аппаратно-программный комплекс «Здоровый ребенок», 3 кабинета трудового обучения, спортзал, музыкальный зал, медкабинет, библиотека.

На территории расположена спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и игровая площадки, установлено спортивное и игровое оборудование. Круглосуточная охрана осуществляется охранной организацией, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

Большое внимание уделяется благоустройству школьной территории. Силами педколлектива, учащихся и родителей разбит фруктовый сад (50 деревьев), высажена аллея «Сирень 45 года», разбиты цветочные клумбы.

С целью формирования доступной и безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов в школе ведутся работы по самостоятельной укладке плитки на восьмистах кв.метрах дорожек при подходах к зданиям учреждения, за счет спонсорских средств заасфальтированы 1500 кв.м. спортивной площадки.

В ближайшей перспективе:

- В рамках проекта «Доступная среда» планируется капитальный ремонт подходов к зданиям школы.
- С привлечением спонсорских средств запланирована работа по установке универсальной спортивной площадки (теннисный корт, малые формы, беговые дорожки).
- приобретение за счет спонсоров и установка теплиц и беседок;
- расширение территории фруктового сада и розария;
- дизайнерское оформление цветочных арок, сенсорных тропинок, декоративных мостиков,
- приобретение садовых скульптур
- графическое оформление плиточного заборного ограждения с привлечением студентов дизайнерского факультета МГГУ.

- приобретение баннеров и пилонов для праздничного оформления фасадов зданий.

РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям; подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы.
 - создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;

- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Социальные партнеры ГКОУ школы №27 г.-к. Анапа

№ п./п.	Организация (предприятие) партнер	Реквизиты (адрес, телефон, факс, E-mail, сайт)	Направление сотрудничества	Вид соглашения (договор, контракт)
1	Управление культуры	353440, Краснодарский край, г.Анапа, Крымская ул., 119 / Гребенская ул., uk@anapa-official.ru тел.: (86133) 3-07-30	Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.).	Договор о сотрудничестве от 31.08.2017г.
2	МБУК ЦК «Родина»	353440, Краснодарский край, г. Анапа, Астраханская улица, 2 тел/факс: 8(86133) 4-51-97 email: anapa-rodina@mail.ru	Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.	Договор о творческом сотрудничестве от 31.08.2017г.
3	МГБОУ ДДУ Компенсирующего вида №16 «Пчелка»	353440, Краснодарский край, Анапа г, Калинина ул., Таманская ул. 4Б/5 Контактный телефон: 8-86133-46487, 54961 E-mail: anapa16mdou@yandex.ru Сайт: http://anapa16mdou.ucoz.ru	Целевая, контактная подготовка детей для обучения в ГКОУ школе №27 г.-к.Анапа.	Соглашение о взаимосотрудничестве от 29.08.2017г.
4	Управление по делам молодежи г.-к. Анапа	353440, Краснодарский край, г.-к. анапа, ул.Терская, д.79, тел.: (86133)3-24-70,	Вовлечение учащихся в широкий спектр социально-значимых видов деятельности проводимый	Договор об ассоциативном участии от 07.08.2017г.

			отделом молодежной политики.	
4	МКУ Центр патриотического воспитания молодежи «Ратмир»	353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа, мкн.12, 35, телефон 8 (86133)3066-14	Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.).	Договор о сотрудничестве от 15.08.2017г.
5	Молодежный центр «XXI век»	353440, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, 159. 21_vek_anapa@mail.ru +7 (86133) 5-64-49	Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.	Договор о творческом сотрудничестве от 23.10.2017г.
6	Волонтерский студенческий отряд «Связь поколений»	353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа, ул.Терская, д.79, тел.: (86133)3-24-70,	Координация работы по профориентации выпускников.	Договор о творческом сотрудничестве 20.09.2017г.
7	Выездная детская театральная студия «Заводной мандарин»	Краснодарский край, г. Анапа, микрорайон Алексеевка, ул. Зеленая, 1в +7 (918) 483-52-88	Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.	Договор о творческом сотрудничестве от 31.08.2017г.
8	ГУСО КК «Анапский комплексный центр социального обслуживания «Радуга»	353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа, ул. Крымская, 181, телефон 8(86133)2-08-99; 4-63-64	Организация социальной помощи и защиты граждан, определение детей-инвалидов в учреждения санаторно-курортного лечения.	Договор об ассоциативном участии от 08.08.2017г.
9	Управление социальной	Краснодарский край,	Координация работы по	

	занятости населения Анапский центр занятости	Анапа г., ул. Калинина, 12а Телефон+7 86133 3-14-29 Сайт kubzan.ru	профориентации, трудоустройству, опережающему обучению выпускников, профессиональная стажировка выпускников, совместные ярмарки учебных мест и труда.	
10	Детская театральная студия «Карнавал»	Краснодарский край, г. Анапа, микрорайон Алексеевка, ул. Зеленая, 1в +7 (918) 483-52-88	Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.	Договор о творческом сотрудничестве от 02.10.2017г.
11	ГБУ СО КК «Анапский СРЦН «Ника»	353425, Краснодарский край, с.Юровка, ул.Молодежная, дом.1 а, тел. 8(86133)95-3-49	Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Договор о творческом сотрудничестве от 20.07.2017г.
12	Детско-юношеская библиотека №1	Анапе, ул. Крымская, 83, телефон +7 (861) 335-64-51.	Проведение библиотечных классных часов, внеклассных мероприятий экологического, духовного, патриотического, этического характера.	Договор о творческом сотрудничестве от 24.08.2017г.
13	Центральная библиотека	Анапа, Микрорайон 12-й, 8а anapskaycbs2005@rambler.ru +7 (86133) 3-67-46	Проведение библиотечных классных часов, внеклассных мероприятий экологического, духовного, патриотического, этического характера.	Договор о творческом сотрудничестве от 17.08.2017г.

14	МАОУ СОШ №6	353440, г.-к. Анапа, мкрн 12, д24, тел/факс 8(86133) 35446	Творческое развитие личности ребенка, развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся, снижение уровня правонарушений. Сформированность физической культуры личности. Повышение коммуникативной культуры учащихся.	Договор о творческом сотрудничестве от 12.09.2017г.
15	МБУ ДО ДШИ № 2	353440, Краснодарский край, г-к. Анапа, ул. Ленина, 14. +7 (86133) 4-04-29 ФАКС: +7 (86133) 4-09-29 e-mail: dshi2.anapa@mail.ru	Организация выездных концертов, в целях культурно-воспитательного развития учащихся.	Договор о творческом сотрудничестве от 10.10.2017г.
16	Управление здравоохранения г.Анапа	353440, Краснодарский край, г.Анапа, ул.Крымская, 99 8(861-33) 5-53-09, 8(918) 641-61-34	Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Договор о сотрудничестве от 31.08.2017г.
17	МУЗ «Детская городская больница»	353435, Краснодарский край, Анапа г., ул. Родникова, 6 Телефон: +7 (86133) 4-01-79	Контроль за состоянием здоровья учащихся, проведение профилактических мероприятий (вакцинация, медосмотр, диспансеризация).	Договор о сотрудничестве от 31.08.2017г.
18	Анапское отделение ВОИ	353450, Краснодарский	Укрепление здоровья,	Договор о

		край, Анапский р-н, Анапа г., ул. Ленина, 131	формирование потребности в здоровом образе жизни.	сотрудничестве от 2007.2017г.
19	Общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни»	353411, г.Анапа ул.Гребенская 78 оф.3 А	Проведение различных мероприятий: просмотр фильмов, мероприятия летних оздоровительных мероприятий, День защиты детей, новогодние утренники, праздники для детей инвалидов, профориентационные встречи.	Договор о сотрудничестве от 18.07.2017г.
20	Клуб по интересам для детей с ОВЗ «Дорога добра»	353450, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Крылова, 18а	Повышение уровня физической культуры личности, повышение коммуникативной культуры учащихся.	Договор о творческом сотрудничестве от 24.08.2017г.
21	Анапский филиал МГГУ им. М.Шолохова	Анапа, ул. Астраханская, д. 88 Телефон: (86133) 4-26-76, 4-39-75, 2-63-11	Участие в методических семинарах, практикумах, днях открытых дверей.	Договор о сотрудничестве от 25.08.2017г.
22	Комиссия по делам несовершеннолетних	353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа, ул.Терская, д.79, тел.: (86133)3-24-70,	Взаимодействие в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	Договор о сотрудничестве от 10.08.2017г.
23	Управление внутренних дел	353440, Краснодарский край, г. Анапа, Краснодарская ул., д. 111,	Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Договор о сотрудничестве от 10.08.2017г.

24	Центр диагностики и консультирования г.-к. Анапа	Краснодарский край, Анапа, Парковая улица, 29, СОШ № 4, +7 (86133) 5-69-26	Обследование детей с целью установления диагноза и дальнейшего маршрута обучения.	Договор о сотрудничестве от 10.08.2017г.
25	Бюро МСЭ	353440, Краснодарский край г. Анапа, Крылова, 14.	Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Договор о сотрудничестве от 10.08.2017г.
26	Фонд социального государственного страхования	353440, Краснодарский край, г.Анапа, ул. Красноармейская, 60а	Организация правовой помощи и защиты граждан, находящихся в трудно м социальном положении.	Договор о сотрудничестве от 10.08.2017г.
27	ГПБОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»	353440, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Черноморская, д. 11	Координация работы по профориентации, трудоустройству, совместные ярмарки труда	Договор о сотрудничестве от 16.01.2017г.
28	ГКОУ школа-интернат №28 п.Суворово-Черкесский	353426, Краснодарский край, п.Суворов-Черкесский, ул.Пушкина, д.2	Организация выездных концертов, спортивных соревнований в целях всестороннего развития учащихся.	Договор о сотрудничестве от 31.08.2017г.